

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole nr 334 im. Jasia i Małgosi
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2012 - 01-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Grażyna Wolińska, Iwona Zofia Rek.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: ważne oddziałowe, pracownicy techniczni	9
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	70
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 334 im. Jasia i Małgosi
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Przy Agorze
Numer	12
Kod pocztowy	01-960
Urząd pocztowy	WARSZAWA
Telefon	228347157
Fax	
Www	https://przedszkolandia334.edupage.org
Regon	01204702100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.7
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole nr 334 im. „Jasia i Małgosi” położone jest w Dzielnicy Bielany m. st. Warszawy w pobliżu Łasku Bielańskiego. Parterowy budynek przedszkola jest ogrodzony. Teren placówki stanowi również plac zabaw zmodernizowany w ostatnich dwóch latach. Do dyspozycji przedszkolaków są m.in. huśtawki, zjeżdżalnie, piaskownice, rowery, hulajnogi oraz wiele estetycznych i ekologicznych zabawek drewnianych, a także boisko z tartanową nawierzchnią. Przedszkole jest sukcesywnie doposażane w pomoce i zabawki dydaktyczne, sprzęt komputerowy i sportowy oraz meble. Dyrektor troszczy się również o modernizację bazy lokalowej, estetykę i higienę pomieszczeń przedszkola. Powyższe pozwala na realizację programów edukacji przedszkolnej, projektów edukacyjnych oraz tworzy przyjazną i życzliwą atmosferę w placówce. Wychowankowie czują się w przedszkolu bezpiecznie, zachęceni są do przestrzegania wewnętrznych regulaminów, do których należą, m. in. wspólnie wypracowane z nauczycielami „Kodeksy właściwych zachowań” czy „Model Absolwenta”. Dzieci chętnie uczęszczają na zajęcia wynikające z podstawy programowej oraz z oferty dodatkowej. Nauczyciele realizują wiele programów własnych dostosowanych do potrzeb i możliwości wychowanków, np. adaptacyjny, wychowawczy, profilaktyczny, terapeutyczny, edukacji ekologicznej, artystycznej. Założenia programowe nakierowane są na wyposażenie dzieci w umiejętności adaptacyjne, społeczne, doskonałą czynności samoobsługowe, zgodnej współpracy rówieśniczej, także tworzą warunki sprzyjające aktywności ruchowej i artystycznej oraz przygotowują do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele wspierają działania twórcze dzieci, analizują ich osiągnięcia, wyciągają wnioski i na tej podstawie wdrażają odpowiednio zmodyfikowane działania. Przedszkole uczestniczy w projektach i programach edukacyjnych, m. in. „Kraina Dzieci w Europie – bis”, także „Partnerskie Przedszkole” oraz „Optymistyczne Przedszkole” i propaguje nowoczesne rozwiązania oświatowe. Należy podkreślić, że w tym zakresie placówka może poszczycić się Certyfikatami Jakości Pracy nadanymi przez Kapitułę Ośrodka Doskonalenia i Kształcenia Ustawicznego „Partner” w Zabrze.

Przedszkole nr 334 im. „Jasia i Małgosi” prowadzi bogatą akcję informacyjno - promocyjną odnośnie oferty edukacyjnej placówki i osiągnięć swoich wychowanków. W ramach tych działań kadra przygotowuje, m. in. informatory, biuletyny okolicznościowe, publikuje informacje na stronie internetowej przedszkola, wydaje własną gazetkę „Przedszkolandia”, opracowuje materiały na potrzeby prasy lokalnej i ogólnopolskiej. Nauczyciele przygotowują publikacje pedagogiczne i recenzje programów dla wydawnictw. Dla rodziców opracowywane są informacje dotyczące, m. in. doradztwa w wychowywaniu dzieci. Przedszkolaki prezentują swoje umiejętności i talenty uczestnicząc w konkursach, prezentacjach, programach telewizyjnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. ze żłobkami, przedszkolami, szkołami bielańskimi, warszawskimi i z Polski. Podejmuje się także planowania, organizowania i realizacji zadań na rzecz podmiotów zewnętrznych np. podczas Wielkiego Turnieju Piłkarskiego oraz Ogólnopolskiego Zjazdu Dyrektorów „Optymistycznych Przedszkoli”.

Na uwagę zasługuje realizacja opracowanego przez nauczycieli programu, którego założeniem jest adaptacja dzieci w nowych warunkach edukacyjnych, tj. okres przekraczania progu edukacyjnego. Zgodnie z założeniami programowymi przedszkole w sposób systemowy i systematyczny zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, współpracując z pobliskimi szkołami. Pozyskiwana wiedza przydatna jest do doskonalenia pracy wychowawczej i dydaktycznej przede wszystkim placówki, ale i szkół. Byli wychowankowie mają stały kontakt z przedszkolem i pracownikami, uczestniczą m.in. w uroczystościach, piknikach, zjazdach dla „absolwentów” przedszkola.

Dyrektor w ramach sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego realizuje zadania w zakresie sprawozdawczości, planowania, inicjowania nowatorskich rozwiązań, doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej czy współpracy nauczycieli w zespołach zadaniowych metodą projektu. Na uwagę zasługują działania dyrektora - menadżera i propagatora edukacyjnych pomysłów, m. in. w ramach programów „Optymistyczne Przedszkole”, „Partnerskie Przedszkole”, „Kraina Dzieci w Europie - bis”. W tym zakresie dyrektor organizuje ogólnopolskie zjazdy i konferencje dla dyrektorów przedszkoli, szkół, przedstawicieli stowarzyszeń nt. nowych rozwiązań polskiej edukacji, prezentacji dobrych praktyk. Dzięki inicjatywom dyrektora wiele przedszkoli w Warszawie i w kraju włączyło się w realizację ww. programów. Godne podkreślenia jest wskazanie, że za swój wkład w nowatorskie działania na polu polskiej oświaty, dyrektor został uhonorowany tytułami "Perła Optymizmu", "Aniol Optymizmu" i "Menadżer Optymizmu".

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Przedszkolaki systematycznie nabywają wiadomości i umiejętności, potrafią działać w grupie, chętnie podejmują współpracę z nauczycielami i z rówieśnikami. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci, prezentując osiągnięcia artystyczne swoich wychowanków na terenie przedszkola i poza nim.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (63 z 70) dzieci potrafią samodzielnie wykonywać podstawowe czynności samoobsługowe, tj. myć ręce i twarz, przebierać się, korzystać ze sztuczków. Ponad połowa badanych (38) jest zdania, że ich dzieci nabyły umiejętności zapinania guzików. Zdaniem dyrektora przedszkolaki potrafią działać w grupie, a nauczyciele zachęcają je do udzielania pomocy kolegom i koleżankom. Stosują wzmocnienia pozytywne (pochwały słowne, wyróżnienia na forum grupy). Dyrektor podkreśla, że nauczyciele realizują wiele zadań metodą projektu np. o pracy strażaka. Wymaga to zaangażowania ze strony nauczycieli, rodziców i dzieci, które otrzymywały zadania do domu np. wyszukanie ciekawych informacji na dany temat. Następnie, już podczas zajęć w grupie, informacje były segregowane i wykorzystywane do wykonania wspólnej pracy plastycznej. Dyrektor podaje, że nauczyciele uczą wychowanków obowiązkowości i odpowiedzialności za wykonanie wyznaczonych prostych zadań, np. pomoc w przygotowywaniu sztuczków do posiłków, dyżurów w szatni, udziału w konkursach, olimpiadach sportowych i przedstawieniach teatralnych. Powyższe wynika również z obserwacji zajęć. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka, na co wskazują dyrektor, nauczyciele, przedstawiciele samorządu i partnerzy przedszkola oraz pracownicy niepedagogiczni. Wskazują na zajęcia aktywizujące, prowadzone przez specjalistów (np. taniec), które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla 5-letnich dzieci. Wszystkie zajęcia dodatkowe (rytmika, taniec, jęz. angielski) są nieodpłatne dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących pomocy. Podczas zajęć wykorzystywane są elementy metody I. Majchrzak, elementy „Słonecznej biblioteki”, elementy metody dobrego startu – Bon Depart oraz Z. Bogdanowicz, przygotowujące do nauki czytania i pisania. W przedszkolu realizowane są zajęcia z zastosowaniem elementów programu „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk – Kolczyńskiej. Wykorzystywane są również elementy zabaw rytmicznych C. Orffa, elementy gimnastyki twórczej wg Kniessów i R. Labana, elementy ruchu rozwijającego W. Sherborne oraz elementy dramy i pedagogiki zabawy. Organizowane są zabawy ruchowe przy muzyce oraz zabawy na świeżym powietrzu na placu zabaw i w ogrodzie przedszkolnym. Dzieci aktywnie biorą udział w konkursach i olimpiadach sportowych, zarówno we współzawodnictwie międzygrupowym, jak i w zawodach organizowanych przez miasto. Przedszkole od wielu lat jest organizatorem turnieju piłkarskiego „Mali sportowcy Europy”, który cieszy się dużym powodzeniem wśród bielańskich przedszkoli. Rozwijaniu aktywności ruchowej sprzyja także użycie niekonwencjonalnych przyborów do ćwiczeń i zabaw (kul z gazety, nakrętek, zużytych opakowań, itp.). Nauczyciele stosują aktywne formy pracy, dobierają ćwiczenia odpowiadające nie tylko treściom zajęć, ale również możliwościom dzieci. Stopień osiągnięcia zaplanowanych celów jest wysoki. Dzieci chętnie podejmują współpracę z nauczycielem i z rówieśnikami. Podczas zabaw swobodnych nauczyciel dyskretnie zachęca do podejmowania działań lub podsuwa pomysły nie ingerując w zabawę. Podczas zabaw w ogrodzie prowadzone są obserwacje przyrodnicze, zabawy ruchowe, gry sportowe. Przedszkolaki natomiast dodają, że lubią chodzić na spacer, bo mogą obserwować zachowania zwierząt, np. wiewiórek, zbierać jesienią kolorowe liście i z nich układać bukiety. Obserwują też zmiany pór roku w przyrodzie i widzą różnice w krajobrazie, temperaturze powietrza. Wiedzą, że wychodząc na spacer latem ubierają się lekko, zimą zaś, by nie zmarznąć, zakładają ciepłe kurtki, czapki, buty, rękawice i szalik. Dodają, że na spacerze mogą się przewietrzyć, bawić się na świeżym powietrzu i korzystać z karuzeli. Zimą mogą lepić ze śniegu bałwany. Lubią spacerować, bo mogą spotkać swoich kolegów z innych grup czy z podwórka. Dzięki wyjściom, np. do kina, teatru, poznają nowe miejsca, budynki, zapamiętują nazwy ulic. Dzięki spacerom mogą się uczyć. W przedszkolu obserwuje się dobry stan techniczny urządzeń służących do rozwijania aktywności dzieci, dotyczy to wyposażenia sal zajęciowych oraz ogrodu przedszkolnego. Zgodnie z zapewnieniami dyrektora przedszkola cały sprzęt będący w wyposażeniu placówki

posiada atesty i jest zgodny z obowiązującymi normami. W salach zajęciowych, oprócz zabawek, do dyspozycji przedszkolaków są materace, które służą nie tylko do zabawy, ale również do wykorzystania podczas zajęć zorganizowanych. Z obserwacji placówki oraz zajęć wynika, że liczba zabawek jest wystarczająca w stosunku do liczby wychowanków. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Dyrektor oraz nauczyciele wskazują na organizację:

- a) zajęć aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. taniec) - włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla 5-letnich dzieci;
- b) zajęć teatralnych wg własnego programu "Ze sztuką za pan brat", prowadzonych nieodpłatnie dla dzieci chętnych;
- c) zajęć komputerowych wg własnego programu "Przygoda z komputerem" dla 5-latków.

Realizowane są programy własne przedszkola:

- 1) Program wychowawczy wynikający z głównej koncepcji przedszkola - „Wychowanie bez porażek”;
- 2) „Strażnicy przyrody” – edukacja ekologiczna;
- 3) „Świat wartości estetycznych” - program dydaktyczny;
- 4) „Z alergią na co dzień” – program profilaktyczny;
- 5) „Adaptacja dziecka 3 letniego” – program adaptacyjny;
- 6) „Dziecko i relaks” – program profilaktyczny, koła zainteresowań np. plastyczne, ekologiczne.

W przedszkolu dzieci rozwijają się twórczo w zorganizowanych dla nich kąciakach tematycznych, m.in. plastycznym, teatralnym, muzycznym. Twórczej aktywności dzieci służy upublicznianie ich prac w galeriach na terenie przedszkola oraz na wystawach organizowanych w dzielnicy (biblioteka publiczna. Urząd m.st. Warszawy). Dzieci prezentują swoje osiągnięcia podczas uroczystości przedszkolnych, przy czym każde dziecko ma możliwość zaprezentowania się. Twórczość dzieci wspierana jest także poprzez ich uczestnictwo w konkursach, przedstawieniach w przedszkolu i na imprezach środowiskowych, np. Mikrofon dla każdego, Teatr marzeń, Przegląd Piosenki o Zdrowiu, a także w innych przedszkolach. Dzieci rozwijają się twórczo podczas zajęć dodatkowych, m. in. uczą się języka obcego. Badani podkreślają, że dzięki realizacji ogólnopolskiego programu „Kraina dzieci w Europie” przedszkolaki poznają kulturę innych krajów (potrawy regionalne, tańce, piosenki, zwyczaje, tradycję). Na terenie przedszkola widoczne są efekty różnorodnej aktywności twórczej dzieci, np. prezentowane są prace w tzw. Galeriach grupowych, w których pozostawia się dzieciom swobodę ekspresji. Prezentacje plastycznej aktywności twórczej są aktualizowane. Nauczyciele nie tylko inspirują dzieci do aktywności, ale też uwzględniają w czasie zajęć propozycje wychodzące od przedszkolaków, np. pąsy i ćwiczenia z instrumentami muzycznymi, swobodne tańce ze wstążką, rysowanie wiosny, zabawy z chustą animacyjną. Tworzone są możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań dzieci oraz zachęcania do poszerzania wiedzy, np. na temat kosmosu, dinozaurów, budowy i funkcjonowania ciała człowieka. Wychowankowie adaptują się do grup rówieśniczych, na co wskazują obserwacje zajęć oraz wypowiedzi ankietowanych rodziców. 65 z 70 rodziców wskazuje, że dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. 59 jest zdania, że przedszkolaki potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami, a 64 twierdzi, że ich dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami.

Dyrektor wskazuje, że w przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Analiza osiągnięć prowadzona jest w celu dostosowywania zajęć, zabaw i różnych form aktywności do poziomu i możliwości dzieci oraz modyfikacji programów i metod nauczania. Chodzi o to, aby móc "podnosić poprzeczkę", by aktywizować dzieci do działania, aby się nie nudziły i harmonijnie rozwijały. W tym celu wszyscy nauczyciele prowadzą karty obserwacji, karty pracy oraz diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, analizę wytworów plastycznych, obserwację zachowań przedszkolaków podczas zajęć. Zdaniem nauczycieli nie ma w tym względzie ograniczeń z uwagi na to, że każdego roku dostosowuje się karty obserwacji np. do programu wychowania przedszkolnego oraz potrzeb i możliwości dzieci. Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzają, że już od pierwszej grupy prowadzą obserwacje dzieci i wypełniają karty obserwacji na podstawie poczynionych postępów dziecka, ew. braków postępów. Każda z grup ma założoną teczkę obserwacji, w której składane są wszystkie karty wychowanków. Teczki te gromadzone są do momentu przeprowadzenia diagnozy gotowości szkolnej i ukończenia przez dziecko przedszkola. Każdy nauczyciel jest zobowiązany prowadzić teczkę dokumentującą obserwację rozwoju każdego dziecka. Jeżeli nauczyciel zmienia z jakiegoś powodu grupę, teczka pozostaje jako dokument w danej grupie i jest kontynuowana przez następnego nauczyciela. W teczce znajdują się:

- a) ankiety dotyczące środowiska rodzinnego dziecka;
- b) kwestionariusze wywiadu z dzieckiem, dotyczące różnych obszarów badań, w zależności od grupy wiekowej;
- c) zeszyty obserwacji I – ogólna charakterystyka grupy i obserwacje dotyczące poszczególnych dzieci;
- d) zeszyt obserwacji II – dotyczący grup dyspanseryjnych;
- e) zeszyt współpracy z rodzicami i rozwiązywanie problemów związanych z dziećmi;
- f) arkusze obserwacji rozwoju dziecka w przedszkolu prowadzone przez cały czas pobytu dziecka w przedszkolu;
- g) protokoły zebrań z rodzicami;

h) oświadczenia w sprawie odbioru dziecka z przedszkola przez inne osoby niż rodzice;
i) oświadczenia rodziców w sprawie udziału dzieci starszych w zajęciach religii;
j) zaświadczenia lekarza w sprawie dzieci alergicznych;
k) pod-teczka spraw różnych związanych z grupą. Po przeprowadzonej diagnozie wstępnej i końcowej nauczyciele zobowiązani są (dwa razy w roku) do złożenia do dyrektora przedszkola analizy wyników. Ze wstępnej diagnozy formułowane są wnioski do dalszej pracy, na podstawie których nauczyciele układają plan pracy korekcyjno-kompensacyjnej dla grupy. Tworzone są zespoły dzieci np. ćwiczące zaburzoną sprawność manualną, orientację przestrzenną, poprawiające sprawność mowy i myślenia, mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych dziecka i przygotowania do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele ze swoimi wychowankami pracują w grupach lub indywidualnie. Uwzględniając możliwości rozwojowe, stopniują także trudności podczas występów artystycznych dzieci. W zależności od stopnia przyswajania roli, tj. szybkości zapamiętywania i uczenia się przydzielają dzieciom pierwszoplanową bądź drugoplanową rolę. Podobnie dzieje się podczas kwalifikacji do olimpiad, turniejów sportowych oraz konkursów. Zdaniem dyrektora kadra pedagogiczna pozyskuje informacje o możliwościach rozwojowych dzieci z analizy kart obserwacji dzieci i wytworów prac dziecięcych oraz wewnętrznych badań diagnostycznych. Nauczyciele co roku opracowują narzędzia do zbadania jednego obszaru związanego z rozwojem dziecka lub opanowania konkretnej umiejętności tj. karty obserwacji, kwestionariusze rozmów z dzieckiem, ankiety dla rodziców. Nauczyciele zbierają dane o wszystkich dzieciach i opracowują raport z badania (młodsze grupy - raz w roku, starsze – dwa razy). Raport z badania zawiera wyniki zbiorcze z arkusza obserwacji oraz analizy wytworów dziecięcych, ponadto wyniki ankiet dla rodziców oraz wnioski, które są punktem wyjścia do planowania i realizacji działań. Dyrektor podaje przykładowe tytuły raportów: „W jaki sposób rozbudzane jest i kształtowane w środowisku rodzinnym dziecka zainteresowanie przyrodą i jej ochroną” gr. IV; „Czy znasz swoje prawa” gr. III.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Dyrektor oraz nauczyciele biorący udział w ankiecie stwierdzają, że każdego roku dzieci biorą udział w różnych konkursach, olimpiadach sportowych, nauczyciele analizują osiągnięcia i starają się tak dostosować zajęcia i metody pracy, aby dzieci mogły osiągnąć sukces. Przykładem jest Bielańska Olimpiada Przedszkolaków. Ponadto tworzone są nowe programy, projekty pracy z dzieckiem, które mają służyć uporządkowaniu działań nastawionych na osiągnięcie sukcesu przez dziecko. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci. Wszyscy nauczyciele w placówce prowadzą analizę osiągnięć dzieci (polegającą na obserwacji i prowadzeniu diagnoz). Analiza ta służy sprawdzeniu i określeniu skuteczności podejmowanych działań i ocenie stopnia osiągania zakładanych przez nauczycieli celów. Dokonywane analizy osiągnięć dzieci mają na celu określenie, jakiego rodzaju pomocy należy niektórym z nich udzielić; w jaki sposób można zmniejszyć deficyty i jak wspierać dzieci uzdolnione; co robić, by dzieci rozwijały się wielozmysłowo. Analizy są prowadzone również po to, by pomóc dzieciom w okresie adaptacyjnym. Wnioski z analiz są wdrażane. Na podstawie dokonywanych analiz osiągnięć dzieci modyfikowane są plany pracy nauczycieli. Metody, formy i środki dydaktyczne w przygotowywanych scenariuszach zajęć dostosowuje się odpowiednio do potrzeb i wieku dzieci. Dzieci, u których zaobserwowano nieharmonijny rozwój, objęte są pomocą nauczycieli, którzy ćwiczą z nimi (indywidualnie i w małych grupach) umiejętności, sprawiające dziecku trudność. W zależności od wyniku diagnozy - czyli osiągnięć dzieci - po pół roku modyfikowane są składy osobowe tych grup. W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci podejmowana jest współpraca z rodzicami, rozmowy, konsultacje z psychologiem, logopedą, gdy zachodzi taka potrzeba, proponowane jest objęcie dziecka opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzicom udzielana jest także pomoc przy wyborze szkoły podstawowej - zgodnie z predyspozycjami dziecka (np. szkoła sportowa, muzyczna). Powyższe analizy wskazują również potrzeby wyboru tematyki i form szkoleń organizowanych dla nauczycieli (np. na temat metod aktywizujących, komunikacji społecznej, asertywności). Zdaniem nauczycieli do zmian, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci należą: zmodernizowana sala komputerowa (zajęcia komputerowe dla 5-latków), zakupienie nowego sprzętu sportowego do zajęć ruchowych, zmodernizowanie placu zabaw (wymiana starych urządzeń na atestowany sprzęt). Ponadto przedszkolaki uczestniczą w programach i projektach edukacyjnych takich jak: "Partnerskie Przedszkole", "Optymistyczne Przedszkole", "Kraina Dzieci w Europie - bis", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Paddington - miś z walizką pełną przygód", "Piramida żywienia przedszkolaka". Jak również w programach edukacji ekologicznej, inicjowanych przez m. st. Warszawę, w realizacji programów własnych np. "Mam 3 latka" (adaptacyjny), "Ze sztuką za pan brat" (teatralny), "Z alergią na co dzień" (żywieniowy), "Wychowanie bez porażek" (wychowawczy). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (68 z 70) przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Wszystkie obserwacje zajęć (6) potwierdzają powyższe stanowisko. Z obserwacji placówki wynika, że przedszkole promuje osiągnięcia swoich wychowanków, o czym świadczą w hoku głównym plansze z pracami dzieci o tematyce zimowej, ekspozycje pucharów, statuetek, dyplomów, podziękowań, certyfikatów. Przedszkolaki z powodzeniem uczestniczą w międzyprzedszkolnych konkursach o tematyce artystycznej, ekologicznej, w zawodach sportowych, np. I miejsce w II Warszawskiej Sportowej Olimpiadzie Przedszkolaków o Puchar Burmistrza Ochoty, "Unia Europejska w oczach dziecka", "Woda źródłem życia" (ekologiczny), "W krainie Aniołów" (plastyczny), "Tańczę, śpiewam, gram" (muzyczny). Przedszkole posiada

Certyfikaty: "Optymistyczne Przedszkole", "Partnerskie Przedszkole", "Kubusiowi Przyjaciele Natury" oraz Licencję na realizację ogólnopolskiego autorskiego programu Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot "W krainie dzieci w Europie - bis".

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności".

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Wychowankowie przedszkola są aktywni i chętnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele stosują wzmocnienia pozytywne i zachęcają dzieci do samodzielnego rozwijania się, współpracy, współdziałania oraz udzielania wzajemnej pomocy.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci są aktywne i bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu w ramach podstawy programowej oraz zajęć dodatkowych. Wskazują na to rodzice, biorący udział w ankiecie (odpowiednio: 67 z 70 i 63 z 70.) jak również wypowiedzi personelu i partnerów przedszkola. Z obserwacji zajęć wynika, że aktywność dzieci związana jest z działaniami nauczycieli m. in. poprzez zadawanie pytań, słowne zachęcanie do zabawy, stawianie siebie jako przykładu do naśladowania. Nauczyciel reaguje w każdej sytuacji, w przypadku każdego niezaangażowanego w zajęcia bądź zabawę dziecka. Przedszkolaki podają, że najbardziej lubią prace "artystyczne". Wg nich jest to rysowanie, malowanie, wycinanie, lepienie, tańczenie przy muzyce. Lubią koleżeńskie rozmowy i zabawy w zgodnej atmosferze, np. budowanie z klocków, zabawy w chowanego. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu stosuje się wzmocnienia pozytywne tj. pochwały na tle grupy i przed pracownikami przedszkola oraz rodzicami. Dostosowuje się zajęcia do potrzeb dzieci, by miały prawo wyboru, organizuje zabawy badawcze, wycieczki. Realizuje projekty np. na temat dinozaurów i dba się o atrakcyjność zajęć poprzez stosowanie odpowiednich metod pracy oraz dokształcanie kadry pedagogicznej.

Z wypowiedzi osób biorących udział w badaniu oraz obserwacji zajęć wynika, że w przedszkolu zachęca się dzieci do samodzielnego rozwijania, poprzez stawianie odpowiednich wymagań np. niewyręczanie dzieci w pracach, którym mogą podołać, konsekwentne przestrzeganie reguł i zasad w grupie i przedszkolu. Jak również realizację treści zawartych w programach własnych nauczycieli m.in. w :

1. Programie adaptacyjnym „Mam 3 latka”
2. Programie wychowawczym „Wychowanie bez porażek”
3. Programie edukacji teatralnej „Ze sztuką za pan brat”
4. Programie profilaktycznym „Z alergią na co dzień”
5. Programie edukacji ekologicznej „Strażnicy przyrody”
6. Programie profilaktycznym „Dziecko i relaks”
7. Programie edukacyjnym „Świat wartości estetycznych”.

W przedszkolu pobudzana jest aktywność przedszkolaka poprzez odpowiednio dobrane kolory sal zajęciowych np. u trzylatków dominuje kolor czerwono-biały, a u pięcioletków zielono-żółty. Poza tym tworzone są kąci tematyczne, organizowane wycieczki. W 2010 roku dzieci wyjechały na „Zielone przedszkole” do Maróza. Przestrzega się kompromisu w zabawie tzn. tak prowadzi się zajęcia, by każde dziecko było zadowolone i zgodnie funkcjonowało w grupie rówieśniczej. Zdaniem przedszkolaków, mogą oni sami wymyślać zabawy, w które się bawią. Dla dzieci urządza się pokazy interaktywne np. na temat życia dinozaurów, a kadra pedagogiczna organizuje wewnątrzprzedszkolne konkursy, również dla rodziców np. „Szopka bożonarodzeniowa”, „Pocztówka bożonarodzeniowa”, „Świąteczny aniołek”, „Koszyczek wielkanocny”, pikniki rodzinne „Europejskie ABC”. Zdaniem rodziców, dzieci zachęcane są do wykonywania prostych czynności samoobsługowych tj. ubieranie, rozbieranie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne pobieranie ubrań z szatni. Ponadto dzieci uczone są współpracy i współdziałania w grupie oraz udzielania wzajemnej pomocy.

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania: "Dzieci są aktywne".

Poziom spełniania wymagania: A

W Przedszkolu nr 334 dzieci czują się bezpiecznie, przestrzegają norm bezpieczeństwa oraz wewnętrznych regulaminów. Wspólnie z nauczycielami tworzą kodeksy właściwych zachowań.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w przedszkolu respektowane są normy społeczne, a przedszkolaki mają poczucie bezpieczeństwa, na co wskazują wypowiedzi ankietowanych (70) rodziców. 55 z nich twierdzi, że ich dzieci nigdy nie mówiły, że się boją, 13 wspomina o lęku, ale raczej wypływającym z problemów adaptacyjnych, rozstania z rodzicami, agresją innych dzieci niż poczucia zagrożenia. Podobne stanowisko prezentują same przedszkolaki i rodzice podczas wywiadu. Z obserwacji placówki, zajęć oraz przeprowadzonych rozmów z pracownikami niepedagogicznymi wynika, że nauczyciele i personel przedszkola dbają o bezpieczeństwo wychowanków. Przedszkole jest zamknięte, a przy wejściu zawsze dyżuruje ktoś z dorosłych. Osoby odbierające dzieci wpisują się do księgi wyjść i nikomu nieuprawnionemu nie zostanie powierzone dziecko. Przedstawiciele samorządu i partnerów przedszkola ponadto dodali: realizowane są programy adaptacyjne oraz cykliczne szkolenia z zakresu BHP i ppoż. Na bieżąco prowadzone są remonty i modernizacje sal zajęciowych, dokonuje się zakupu bezpiecznego sprzętu dla dzieci np. zabawek. Badani stwierdzili, że kadra przedszkola jest bardzo wyczułona na przestrzeganie norm bezpieczeństwa oraz wewnętrznych regulaminów i nie słyszeli o jakichkolwiek niepokojących sygnałach w tym zakresie. Dyrektor wskazuje, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zdarzył się w przedszkolu wypadek, w którym uszkodzone byłoby dziecko.

W przedszkolu systematycznie prowadzona jest wstępna i roczna diagnoza potrzeb i możliwości wszystkich wychowanków na podstawie arkuszy obserwacji oraz analizy prac dziecięcych. Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że wyniki prowadzonych diagnoz przekładają się na działania wspomagające rozwój dziecka, służą do ustalenia kierunków pracy z dzieckiem. Prowadzone są wyrównawcze zajęcia logopedyczne i korekcyjne, które mają również charakter profilaktyczny. Działania są dostosowywane do możliwości oraz potrzeb rozwojowych i uwzględniają indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W przedszkolu funkcjonują programy wspomagania i korygowania rozwoju – program wychowawczy „Wychowanie bez porażek”, program adaptacyjny „Mam trzy latka”, program profilaktyki „Dziecko i relaks” oraz z „Alergią na co dzień” i programy własne rozwijające zainteresowania dzieci. Diagnoza prowadzona jest poprzez obserwację dzieci podczas zajęć, zabaw w grupie, wycieczek, uroczystości, występów, kwestionariusze rozmów z rodzicami, wywiady, ankiety dla rodziców, rozmowy z dziećmi, analizę prac dziecięcych czy metodę próbek czasowych. Nauczyciele do wypowiedzi dyrektora dodali, że dwa razy w roku, do dyrektora składają sprawozdania, w których opisują szczególnie trudne przypadki zachowań dzieci. Przedstawiane są również wnioski do dalszej pracy. Zachowania dzieci są dalej monitorowane, a nauczyciele w dalszym ciągu obserwują czy poprawiły się zachowania wychowanków, jakiej należałoby udzielić im pomocy. Zdaniem (67 z 70) rodziców pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazują, że w przedszkolu na początku każdego roku szkolnego wychowawcy razem z dziećmi tworzą kodeksy właściwych zachowań tzw. kodeksy grupy. Ponadto rozwiązują konflikty prowadząc rozmowy z dziećmi, w sytuacji trudnej odwracają uwagę dziecka agresywnego np. poprzez zaproponowanie innej zabawy. Stosują ćwiczenia rozluźniające, relaksacyjne oraz sportowe w zależności od rodzaju niepożądanego zachowania występującego u dziecka. Podczas zajęć wdrażają tematy o tolerancji wobec ludzi np. o innym kolorze skóry. Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice wskazują na stosowanie pochwał ustnych przed grupą, jak również przed innymi pracownikami przedszkola, pochwał rzeczowych np. naklejek, drobnych zabawek. Dzieci otrzymują także dyplomy, gry dydaktyczne, zabawki pluszowe, albumy fotograficzne, piórniki jako nagrody w konkursach. Na temat osiągnięć przedszkolaków dokonuje się także wpisów na stronie internetowej przedszkola oraz stronie Urzędu m.st. Warszawy, zamieszcza informacje w gazetce przedszkolnej i „Gazecie Bielańskiej”. Przedszkole kieruje pochwały do rodziców: słowne podczas rozmów z nauczycielem oraz pisemne w formie listów z podziękowaniami. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu zdarzają się zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci, choć pracownicy niepedagogiczni są odmiennego zdania. W takich przypadkach prowadzi się rozmowy z dziećmi, z rodzicami, przypomina o zasadach obowiązujących w przedszkolu. Ponadto szuka się rozwiązań danego problemu wychowawczego. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami w tym zakresie. Zazwyczaj nauczyciele dążą do tego, by dziecko samo zrozumiało swoje postępowanie i wyciągnęło wnioski, co stwierdzono podczas obserwacji placówki i zajęć w grupach wiekowych. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, co wskazuje zdecydowana większość ankietowanych rodziców (67 z 70), wychowankowie przedszkola oraz nauczyciele.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze poddawane są analizie. Dyrektor oraz nauczyciele wskazują na prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci, w tym analizę postępów rozwojowych i przeprowadzanie

rozmów z rodzicami. Wychowawcy odnotowują sukcesy i ewentualne porażki swoich wychowanków. Opisują to w sprawozdaniach składanych do dyrektora i wspólnie z kadrami pedagogicznymi poszukują rozwiązań. Poza tym nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, by podejmować działania w sposób przemyślany. Każdego roku powstaje Księga Jakości Pracy Przedszkola nr 334 im. "Jasia i Małgosi", która zawiera elementy:

1. Opis wymagań;
2. Koncepcję Pracy Przedszkola;
3. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego i raportu z ewaluacji wewnętrznej;
4. Sprawozdanie z działalności przedszkola w roku szkolnym;
5. Sprawozdanie z podjętych działań i realizacji polityki edukacyjnej m.st. Warszawy;
6. Realizację priorytetów określonych przez Biuro Edukacji w świetle Polityki Edukacyjnej m. st. Warszawy;
7. Sprawozdanie z turnieju piłkarskiego "Mali sportowcy Europy";
8. Dokumenty certyfikacji "Krainy Dzieci w Europie - bis";
9. Podsumowanie ankiety dla rodziców i samooceny nauczyciela wykorzystane przy ewaluacji. Ponadto stosuje się procedury ewaluacyjne m.in. ankiety dla rodziców np. "Zadowolenie rodziców z przedszkola", rozmowy z rodzicami, samoocenę pracy nauczyciela, obserwacje dzieci, obserwacje pracy nauczyciela, rozmowy z nauczycielami, arkusze ewaluacyjne. Wymienione narzędzia wykorzystywane są do opracowania raportu, sformułowania wniosków, modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, modyfikacji programów własnych oraz działań nauczycieli i pracowników. Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole w ubiegłym roku szkolnym dokonało ewaluacji wewnętrznej we wszystkich 15 wymaganiach. Na tej podstawie wypracowano wnioski do pracy w bieżącym roku szkolnym, tj. należy opracować plany pracy z dzieckiem zdolnym według jego zainteresowań - w br. szk. dla 21 dzieci w dwóch grupach zainteresowań opracowano plany realizacji zajęć dla uzdolnionych artystycznie wychowanków - źródło: dzienniki zajęć, sprawozdanie z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, zapiski i zdjęcia w kronice placówki. Drugi przykład dotyczy funkcjonowania zespołów zadaniowych wg jasno określonych zadań - źródło: protokolarz rady pedagogicznej.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli już w momencie powstania raportu i sformułowania wniosków do dalszej pracy następuje modyfikacja działań. Modyfikacji poddawane m.in. działania wynikające z koncepcji pracy przedszkola, np. realizacja nowych programów "Szkoła bez przemocy" oraz dwóch projektów, tj. Kibicujemy fair play oraz Kodeks fair play. Modyfikacji uległy również plany pracy w grupach tzn. powstały plany korekcyjno-kompensacyjne. Partnerzy przedszkola oraz przedstawiciele samorządu stwierdzają, że jak każda placówka edukacyjna mająca pod opieką dzieci, przedszkole pracuje nad poprawą sposobów przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom i wzmacniania preferowanych. Podkreślają, że przedszkolaki adaptują się do nowych warunków, nabywają umiejętności społecznych, o czym świadczą, ich zdaniem, sukcesy dzieci osiągane w szkole.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Respektowane są normy społeczne".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole ma koncepcję pracy przyjętą przez radę pedagogiczną. Jej założenia zna i akceptuje większość rodziców dzieci. Prowadzona jest analiza działań wynikających z koncepcji pracy. Na tej podstawie wprowadzane są rozwiązania modyfikacyjne.

Z dokumentów wynika, że w Przedszkolu nr 334 opracowany jest dokument pn. "Koncepcja pracy Przedszkola nr 334 im. Jasia i Małgosi w Warszawie" zatwierdzony 31 sierpnia 2010 r. Założenia koncepcyjne wyznaczone są do realizacji pięcioletniej, a działania wynikające z niej, modyfikowane są co roku - ostatnie z 28 sierpnia 2011 r. Ewaluacja zadań wynikających z koncepcji ma miejsce 2 razy w roku szkolnym. Jej współautorami czuje się 8 z 10 ankietowanych nauczycieli. Prawie wszyscy (9) wskazują, że rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Główne punkty koncepcji pracy przedszkola, w opinii dyrektora, wynikają z faktu, że od 2003 r. placówka posiada Certyfikat jakości pracy "Partnerskiego Przedszkola", recertyfikowany w 2008 r. oraz "Optymistycznego Przedszkola". Dyrektor i nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni wskazują kluczowe założenia koncepcyjne, tj.

- harmonijny rozwój inteligencji wielorakich dziecka w wieku przedszkolnym;
- motywacja i sukces dziecka - indywidualizacja, dowartościowanie, promowanie sukcesów dziecka na forum przedszkola i w środowisku, wyposażenie dziecka w kompetencje ułatwiające przekroczenie progu edukacyjnego;
- diagnoza umiejętności dziecka - adaptacja, monitoring rozwoju dziecka 3, 4 i 5 - letniego, diagnoza pedagogiczna pięcioletka;
- wychowanie - współpraca rówieśnicza, samodzielność, postawy i zachowanie zgodne z Modelem Absolwenta, poczucie bezpieczeństwa wychowanków;
- rodzice współpracują z kadrami na rzecz rozwoju swojego dziecka i są współpartnerami w inicjowaniu oraz tworzeniu charakteru przedszkola;
- doskonalenie zawodowe personelu placówki oraz umiejętności budowania prawidłowych relacji i przyjaznej atmosfery w pracy - elementy nakierowane na poprawę efektów pracy placówki;
- promocja przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców, tj. 61 z 70 uznaje za słuszne wartości promowane w przedszkolu. 65 z nich wyraża akceptację dla działań podejmowanych przez przedszkole. Podkreśla ich ważność dla rozwoju dzieci i pracy placówki. Dyrektor twierdzi, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola na początku roku szkolnego podczas zebrania ogólnego, również poprzez materiały publikowane na stronie internetowej przedszkola. Dodaje, że koncepcja pracy jest również udostępniona w "Kąciku dla rodziców". Rada Rodziców wyraża swoją opinię i akceptację na pierwszym posiedzeniu, zapoznając się z koncepcją i analizując ją. W ocenie rodziców, wyrażonej w wywiadzie, w przedszkolu szczególny nacisk kładzie się na: samodzielność, działania prospołeczne oraz współdziałanie rówieśnicze w zespole, pomoc innym, kulturalne zachowanie, zdobywanie wiedzy, systematyczność, przygotowanie ciekawych przedstawień teatralnych oraz okolicznościowych uroczystości przedszkolnych dla środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy jest analizowana, co wynika z opinii dyrektora, wszystkich nauczycieli, którzy uczestniczą w tych pracach i pracowników niepedagogicznych. Wg dyrektora i nauczycieli dokonuje się analizy działań koncepcyjnych na podstawie danych pozyskanych na koniec roku szkolnego odnośnie skuteczności podejmowanych zadań, ich organizacji. Wypracowane wnioski są podstawą do wprowadzenia zmian w planowaniu pracy placówki na następny semestr lub rok i zostają ujęte w dokumencie "Plan pracy Przedszkola 334 na rok...". W opinii badanych prowadzona jest ewaluacja podejmowanych działań i w wielu przypadkach na bieżąco korygowane są zadania, zgodnie z potrzebami. Jak podają badani na podstawie wniosków wynikających z analizy założeń koncepcyjnych dokonuje się zmian organizacyjnych, strukturalnych, oferty edukacyjnej przedszkola. Dyrektor i nauczyciele wskazują przykłady, tj. zmiany godzin pracy przedszkola zgodnie z potrzebami rodziców, także zwiększenie liczby oddziałów wg potrzeb środowiska samorządowego i rodziców. Dokonano też zmiany oferty zajęć dodatkowych z uwagi na brak sali do zajęć sportowych (zaadaptowana na potrzeby dodatkowego oddziału), zrezygnowano z tańca, zajęć plastycznych, karate. Badani podkreślają, że konsekwencją tych działań było opracowanie przez nauczycieli w każdym oddziale oferty popołudniowych zajęć grupowych (godz. 13.00 - 14.30), zgodnie z potrzebami dzieci, np. grupa 5 - latków w poniedziałki ma zabawy relaksacyjne wg programu "Dziecko i relaks", 4 - latki w środy mają zajęcia z bajkoterapii, pn. "Mądre bajki dla dziecka". W ramach współpracy z Centrum Rekreacyjno - Sportowym Dzielnicy Bielany organizowane są bezpłatne zintegrowane zajęcia nauki tańca.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy, co zgodnie potwierdzają opinie dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz wynika z obserwacji zajęć. Założenia koncepcyjne wpisane są w realizację zadań stałych, sporadycznych i nowych. Do tych pierwszych można zaliczyć:

- a) pracę z dziećmi wg programów własnych nauczycieli, np: wychowawczego - "Wychowanie bez porażek", wychowawczo - profilaktycznego - "Dziecko i relaks", profilaktycznego - "Z alergią na co dzień", adaptacyjnego - "Mam trzy latka", edukacji informatycznej - "Przygoda z komputerem", edukacji ekologicznej - "Strażnicy Przyrody", edukacji artystycznej - "Ze Sztuką na Ty" i "Świat wartości estetycznych";
- b) prowadzoną diagnozę umiejętności zgodnie z ogólnopolskim programem "Optymistyczne Przedszkole" - przedszkole posiada Certyfikat Jakości Pracy "Optymistycznego Przedszkola";
- c) tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju dzieci, motywowanie do odnoszenia sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości poprzez współpracę z rodzicami i organizowane doradztwo wychowawcze, doskonalenie kompetencji zawodowych personelu;
- d) współpracę ze szkołami, w szczególności Szkołą Podstawową nr 263 i Szkołą Podstawową nr 273, w ramach kampanii włączającej 5 - latka w społeczny organizm szkoły oraz z Przedszkolami nr 39, 306 i ze Żłobkiem nr 15 zgodnie z programem miejskim BE - "Junior".

Sporadyczne działania:

- warsztaty umiejętności interpersonalnych - szkolenia całego personelu placówki przez firmę szkoleniową z Legionowa - "Centrum szkolenia kadr oświaty" (X 2010 r.),
- spotkania i zajęcia dla dzieci prowadzone przez Policję, Straż Miejską w ramach programów profilaktycznych, np. "Nie boję się policjanta", "Nie słucham obcego",
- poszukiwanie sponsorów i promocja w środowisku - placówka kieruje listy do instytucji, np. sportowych z prośbą o dofinansowanie "Wielkiego Turnieju Piłkarskiego - Mali Sportowcy Europy". do Huty Arcelor Mittal, o finansowe wsparcie przy modernizacji placu zabaw,
- wyjścia do kina, teatru, domów kultury, Muzeum Techniki, do punktów usługowych, np. apteka, pogotowie ratunkowe.

Nowe działania, wg badanych, to realizacja programów ogólnopolskich, tj. "Szkoła bez Przemocy" w ramach, którego przedszkolaki przygotowują się do dwóch konkursów, pn. "Kibicujemy fair play" i "Kodeks fair play". Kolejne przykłady, to realizacja programów edukacji zdrowotnej w zakresie profilaktyki jamy ustnej "Aqualfresh" oraz nt. zdrowego odżywiania, pn. "Piramida żywienia przedszkolaka". W ramach programu profilaktycznego "Najtek i przyjaciele" prowadzone są przez nauczycieli przedszkola zajęcia dla dzieci i ich rodziców wg scenariuszy autorów tego programu. Nowym przedsięwzięciem jest także realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjno - wychowawczego dla dzieci 4 - letnich, pn. "Paddington - miś z walizką pełną przygód". W ramach promocji w środowisku, dzielenia się dobrymi praktykami, doświadczeniem zawodowym w X 2011 r. odbył się w przedszkolu I Ogólnopolski Zjazd "Perła Optymizmu" zgodnie z programem "Optymistyczne Przedszkole". Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że wspólnie z nauczycielami, wychowankami i ich rodzicami organizowane są przedstawienia teatralne, np. "Królowa Śniegu", pikniki rodzinne, imprezy przedszkolne dla środowiska lokalnego. Dzieci mają zapewnioną opiekę, dba się o przestrzeganie diet żywieniowych, także w stosunku do dzieci z alergiami oraz o zapewnienie przedszkolakom miłej, przyjaznej atmosfery.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Przedszkole ma koncepcję pracy"

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna przedszkola spójna jest z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz wpisuje się w potrzeby dzieci. W przedszkolu dokonuje się modyfikacji oferty programowej zapewniającej rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci. Nauczyciele realizują nowatorskie rozwiązania programowe.

W ocenie dyrektora i badanych nauczycieli wszystkie 15 obszarów podstawy programowej są realizowane i ujęte w zestawie programów obowiązkowych edukacji przedszkolnej oraz w programach uzupełniających, w tym autorstwa nauczycieli placówki. Warto podkreślić jest położenie akcentu na przygotowanie dzieci do nauki w szkole, wyposażenie ich w umiejętności zgodnego współdziałania w zabawie i nauce, uczenie samodzielności i odpowiedzialności - kształtowanie szkolnej dojrzałości. Te czynniki, zdaniem badanych, stanowią o szybkiej i pomyślnej adaptacji dziecka w pierwszym roku nauki w szkole. Ważne jest rozwijanie wielorakich umiejętności, w tym i ruchowych, co przedszkole realizuje poprzez proporcjonalny podział pobytu przedszkolaka w placówce na części, z ujęciem na zajęcia, zabawy i spacery na świeżym powietrzu. Nauczyciele dodają, że, np. w młodszej grupie kładzie się większy nacisk na samoobsługę, a w starszych na rozwój różnorodnej aktywności. Podkreślają ważność potrzeb edukacyjnych dzieci w grupie trzylatków, tj. nauka poprzez zabawę, w grupie czterolatek - kształtowanie umiejętności społecznych, u pięcioletków - zdobywanie wiedzy i przygotowanie do przekroczenia progu edukacyjnego. Powyższe znajduje potwierdzenie we wszystkich odbytych obserwacjach zajęć (6) oraz wynika z wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W opiniach badanych nauczycieli, wychowanków przedszkola i większości ankietowanych rodziców (63 z 70) oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Badani rodzice najczęściej wskazują, jako najważniejsze potrzeby, które realizowane są przez przedszkole, tj. prawidłowy rozwój i funkcjonowanie ich dzieci w grupie wśród rówieśników, także kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań dzieci w danej sytuacji, umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych. Dla rodziców ważny jest również moment pierwszego kontaktu ich dziecka z nauką, możliwość poznawania przez nich podstaw alfabetu, liczenia i pisanie oraz nabywania wiedzy, m. in. przyrodniczej, artystycznej. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz doskonalenia ich sprawności ruchowej. Rodzice podkreślają wagę umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, a także ważność tolerancji, szacunku dla drugiej osoby. Opinie przedszkolaków - uczestników wywiadu wskazują, że lubią swoje przedszkole i podziwiają dekoracje w salach, na holu, także kąci przyrodniczy. Ważny jest dla nich ład i porządek w salach, czyste i kolorowe toalety. Lubią swoje panie i to, że wszyscy starają się zgodnie bawić. Uwielbiają bale karnawałowe, bo można się przebierać i tańczyć wesoło przy muzyce z kolegami. Dzieciom nie podobają się zachowania niektórych ich kolegów, którzy nie potrafią zgodnie bawić się, czasami krzywdzą i przeszkadzają w zajęciach oraz w zabawie.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci, o czym świadczy zdecydowana większość ankietowanych rodziców, tj. 63 z 70, przedstawiciele partnerów przedszkola i organu prowadzącego, dyrektor i nauczyciele. Rodzice nie wskazują konieczności zmian. Jak twierdzą, oferta przedszkola pozwala zaspokajać oczekiwania dzieci i rodziców oraz jest adekwatna do potrzeb każdego przedszkolaka. Przedstawiciele partnerów przedszkola i organu prowadzącego wymieniają przykłady zmian w ofercie edukacyjnej placówki, tj. bezpłatne zajęcia dla dzieci (komputerowe, teatralne), organizację konkursów (dzielnicowych, warszawskich, ogólnopolskich, np. "Kolorowa tęcza gra siedem barw w sobie ma", Bielańska Olimpiada Przedszkolaków"), przystąpienie do programów zewnętrznych (Kubusiowi Przyjaciele Natury), wdrażanie programów własnych nauczycieli (Program adaptacyjny), udział w akcjach społecznych i charytatywnych (zbieranie baterii, WOŚP). Badani podkreślają, że przedszkole wystawia sztuki teatralne z udziałem pracowników placówki np. "Królowa Śniegu", "Akademia Pana Kleksa", współpracuje z innymi "Optymistycznymi Przedszkolami", np. przy organizacji "Wiosennego Korowodu Optymistycznych Przedszkoli". W opiniach dyrektora i nauczycieli wprowadzono zintegrowane zajęcia nauki tańca dla dzieci 5-letnich, bezpłatne zajęcia popołudniowe prowadzone przez nauczycieli w grupach, w tym wg programów własnych, tj. zajęcia relaksacyjne - "Dziecko i relaks", teatralne - "Mali artyści", muzyczne, plastyczne. Zmodernizowano wyposażenie sali komputerowej i prowadzone są zajęcia wg programu "Przygoda z komputerem". Realizowane są nowe ogólnopolskie programy:

- „Partnerskie Przedszkole”
- „Optymistyczne Przedszkole”
- „Kraina Dzieci w Europie – bis”
- „Akademia Aquafresh” – program edukacji zdrowotnej

- „Piramida żywienia przedszkolaka”
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
- „Najtek i przyjaciele”
- „Paddington – miś z walizką pełną przygód”
- „Bezpieczne wakacje”
- Ogólnopolska akcja „Szkoła bez przemocy”
- „Bezpieczne przedszkole”.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, o czym świadczą wskazania dyrektora i nauczycieli. Badani podkreślają realizację działań nowatorskich wg programu „Kraina dzieci w Europie - bis”, dzięki któremu w pracę angażują się rodzice. Dzieci chętnie poznają nowe kraje, uczą się tolerancji dla innego człowieka, a praca metodą „mali badacze” angażuje całe rodziny. Ponadto realizacja programu „Optymistyczne Przedszkole”, dzięki któremu odbywają się wspólne występy całego personelu przedszkola, rodziców i dzieci. Za nowatorskie działanie należy również uznać stworzenie „Klubu Optymistycznych Placówek” oraz realizację „Programu adaptacyjnego”, w ramach których organizowane są spotkania rad pedagogicznych Przedszkola nr 39, Przedszkola nr 306, Żłobka nr 15 oraz Szkół Podstawowych nr 273 i 263. Na spotkaniach tych omawiane są różnice rozwojowe dzieci, metody, które warto wprowadzić, aby ułatwić dzieciom bezstresowe przechodzenie z jednego poziomu nauczania na wyższy, oczekiwania szkoły wobec przedszkola. Badani podają, że rozpoczęły się również rozmowy nt. wprowadzenia tego projektu na trzech poziomach, tj. żłobek - przedszkole - szkoła - „Dziecko słucha - dziecko słucha i mówi - dziecko mówi i słucha ze zrozumieniem”. Innym wskazaniem nowatorskich działań jest współorganizacja ogólnopolskiego X zjazdu „Optymistycznych Przedszkoli”, wizyt studyjnych w bielańskich przedszkolach dla przedstawicieli placówek z całego kraju, także przygotowanie i organizacja finału ogólnopolskiego konkursu „Kolorowa tęcza gra...” w Bielańskim Ratuszu z udziałem Burmistrza Bielan i dyrektorów ok. 90 placówek z Polski. Kolejny przykład to inauguracja ogólnopolskiego programu „Kraina Dzieci w Europie - bis” z udziałem Burmistrza, Podsekretarza stanu w MEN p. M. Stanowskiego oraz dyrektorów bielańskich placówek. Kolejny, organizacja Wielkiego Turnieju Piłkarskiego „Mali sportowcy Europy”, w którym wzięło udział 180 dzieci z 17 bielańskich przedszkoli. Także współorganizacja warszawskiego konkursu „Optymistyczny wiersz”, którego finał odbył się w placówce z udziałem współautorki programu „Optymistyczne Przedszkole”.

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania: „Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego”.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Prowadzony jest monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolnej, a wypracowane wnioski ujęte są w planowaniu pracy placówki.

W opinii dyrektora i nauczycieli oraz w wyniku dokonanych wszystkich obserwacji zajęć (6) w programach nauczania uwzględnione jest stopniowanie trudności zadań dla dzieci z uwagi na indywidualne możliwości każdego wychowanka w grupie wiekowej. Badani podkreślają, że inne zadania do opanowania mają dzieci 4 - letnie, u których doskonalone są w dalszym ciągu czynności samoobsługowe, wzmacniane postawy i zachowania zgodnego współdziałania, rozwijane umiejętności ruchowe, manualne, wyznaczane dodatkowe proste obowiązki i wreszcie podstawowe treści dydaktyczne. W grupie 5 - latków doskonalone są te kompetencje adaptacyjne, które wyposażają dziecko, przyszłego pierwszoklasistę do nauki w szkole, tu oprócz umiejętności współdziałania w grupie, ważna jest świadomość dziecka o własnym potencjale, zainteresowaniach, uzdolnieniach, baza dydaktyczna. Badani podkreślają, że służą temu oprócz zajęć wynikających z podstawy programowej, organizowane w przedszkolu i na zewnątrz występy dzieci, udział w konkursach, wyjścia do kin, teatru, domów kultury, muzeów, ośrodków sportowych, na spacer, wycieczki i wyjazdy edukacyjne. W ocenie badanych pomocne dzieciom są zajęcia wyrównujące ich edukacyjne szanse. W przedszkolu prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów (logopeda, psycholog z poradni psychologiczno - pedagogicznej) obserwacje pedagogiczne, badania diagnozujące. Wskazują, że daje to podstawę do organizowania zajęć zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci. Przestrzega się proporcji gospodarowania czasem, tj. podział na pięć części różnicujących działania dziecka w ciągu dnia w placówce. Tworzone są w przedszkolu warunki motywujące wychowanków do działania

z wykorzystaniem aktywizujących metod i form zespołowych oraz stosowaniem atrakcyjnych pomocy i sprzętu. Także sukcesywne wzbogacanie wyposażenia przedszkola i modernizacja bazy lokalowej wpływa na jakość pracy i zachęca dzieci do działania, twierdzą badani.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania tych procesów, o czym świadczy dyrektor i badani nauczyciele oraz wynika z wniosków z ewaluacji wewnętrznej. W ocenie badanych monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wymaga od kadry postawienia pytań: czy dziecko rozwija się zgodnie z założeniami przedszkola?; czy osiąga sukcesy?; czy zadania i programy edukacyjne realizowane przez placówkę pomagają mu w harmonijnym rozwoju?; czy przedszkole spełnia oczekiwania rodziców? Dyrektor w ankiecie podaje, że co roku prowadzi monitoring, dokonuje obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów, prowadzi arkusze obserwacyjne, daje wskazówki do pracy młodym nauczycielom. Wskazuje, że we wszystkich grupach prowadzi się obserwację rozwoju dziecka, natomiast w pięciolatkach dokonuje się diagnozy pedagogicznej gotowości szkolnej. Podczas posiedzeń rad pedagogicznych są omawiane problemy dotyczące obserwacji i diagnozy pedagogicznej, analizy doboru programów realizowanych w przedszkolu, realizacji podstawy programowej. Wg dyrektora i nauczycieli uzyskane wyniki wykorzystywane są do ustalania wniosków do dalszej pracy oraz modyfikacji oferty programowej, w tym wyrównywania szans, planowania pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach, indywidualizacji pracy z dziećmi oraz do planowania zajęć tematycznych (kół zainteresowań). Nauczyciele podają przykłady: zwiększenie liczby zajęć logopedycznych, grafomotorycznych oraz relaksacyjnych, również organizowanie wycieczek, zajęć koleżeńskich oraz otwartych, spotkań z ciekawymi ludźmi, konsultowanie planów pracy oraz wymiana doświadczeń, opracowanie i wdrażanie programów własnych, tworzenie indywidualnych planów pracy dla wyrównania szans edukacyjnych, wzbogacanie bazy lokalowej i wyposażenia przedszkola w sprzęt informatyczny, sportowy, zabawki, pomoce dydaktyczne.

Procesy edukacyjne są planowane, poświadczaniem są wskazania dyrektora i nauczycieli. Badani podają, że nauczyciele w oddziałach 2 razy w roku szkolnym sporządzają sprawozdania ze swojej pracy w grupie, które zawierają sprawozdanie z realizacji podstawy programowej i założeń koncepcji pracy placówki oraz wnioski do pracy w oddziale w następnym semestrze. Materiał prezentowany jest przez nich na radzie pedagogicznej podsumowującej semestr. Wg badanych w planowaniu procesów edukacyjnych ważna jest wiedza pozyskiwana w drodze obserwacji pedagogicznych, prowadzonej dokumentacji nauczycieli, badań ankietowych kierowanych do rodziców dzieci, organizowanych spotkań, zebrań, akcji "Dni Otwartych Przedszkola". Ważne jest to, w opinii dyrektora, np. w grupie 3 - latków w czasie okresu ich adaptacji do nowych warunków. Na podstawie ww. informacji i w oparciu o obserwacje zajęć, uroczystości, kontrolę dokumentów nauczycieli, dyrektor opracowuje sprawozdanie z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wraz z zalecanymi do pracy wnioskami. Ujęte są one w planie pracy przedszkola na następny rok szk. Nauczyciele wskazują, że w sierpniu, kiedy ustala się nowy plan pracy na dany rok szkolny, uwzględnia się potrzeby, wiek i zainteresowania dzieci, oczekiwania rodziców, priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej, Kuratorium Oświaty oraz m.st. Warszawy.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele przedszkola współdziałają podczas analizy oraz tworzenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Współpracują i wspierają się w ich organizowaniu oraz realizacji.

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (10) podają, że w celu zdiagnozowania zmian rozwojowych przedszkolaków, dokonuje się analizy wyników prowadzonych Kart obserwacji dzieci, wytworów ich pracy, zachowań, zaangażowania w działanie. Podają, że zgodnie z Kartą 2 razy w roku szkolnym, tj. w X i IV przeprowadzają we wszystkich grupach obserwacje pedagogiczne, wypracowują wnioski i wskazania do pracy z dzieckiem. Zapoznają rodziców z wynikami obserwacji. Opracowywane są zespołowo ankiety kierowane do rodziców - forma diagnozy środowiska rodzinnego wychowanka. Wspólnie prowadzone są rozmowy koleżeńskie, także z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno - pedagogicznej, instruktorów prowadzących zajęcia dodatkowe. Wspólnie dokonuje się analizy realizacji podstawy programowej w odniesieniu do potrzeb dzieci z danej grupy, np., których treści programowych było za dużo, które należy zintensyfikować, na co położyć nacisk. Na radach pedagogicznych podsumowujących semestr, prezentowane są osiągnięcia dzieci z każdej z grup wiekowych. Na radach kończących rok szkolny dokonuje się wspólnie porównania efektywności działań wynikających z raportów ewaluacji wewnętrznej. Wg badanych monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wymaga od kadry postawienia pytań: jakie są mocne i słabe strony dziecka?; co można zmienić w pracy z danym dzieckiem?; jak zmodyfikować programy, by uzyskać wyższy poziom rozwoju dziecka?; jak pomóc dziecku i gdzie uzyskać pomoc dla niego? Nauczyciele szukają odpowiedzi na następujące pytania: co można zmienić?; jak pomóc w sytuacji wystąpienia problemu?; dokąd i do kogo kierować po wsparcie? (np. ośrodek pomocy społecznej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); dokąd i do kogo skierować dziecko szczególnie uzdolnione? (np. koła zainteresowań przy pobliskich ośrodkach kultury).

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co wynika z przykładów zaprezentowanych w ankietach przez dyrektora i nauczycieli. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 10) potwierdzają, że mają wsparcie od innych nauczycieli. Wg badanych jest to wymiana doświadczeń zawodowych, organizowanie zajęć koleżeńskich, także w formie warsztatowej, również konsultacji z opiekunem stażu. W zespołach 2 - 3 osobowych tworzone są programy własne, scenariusze zajęć i uroczystości, redagowane są materiały do publikacji na edukacyjne strony internetowe oraz opracowywane regulaminy i czynności organizacyjne konkursów przedszkolnych, np. „Kolorowa tęcza gra, siedem barw w sobie ma”, czy turniej piłkarski, w którym od 2002r., bierze udział ok. 18 placówek bielańskich, w tym 270 przedszkolaków. Dyrektor podkreśla, że nauczyciele współpracują przy realizacji programów ogólnopolskich, pełnią też funkcję koordynatorów, tj. opracowują materiały do realizacji, harmonogramy działań podczas akcji charytatywnych, np. zbiórki przedmiotów, żywności, ubrań. Wspólnie opracowują tematykę spotkań z rodzicami oraz szkoleniowe rady pedagogiczne. Badani wskazują, że w grupach opracowują scenariusze do wspólnej „Księgi pomysłów”, organizują pikniki rodzinne i wycieczki edukacyjne czy rekreacyjne.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli”.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest systematycznie diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.

Wg dyrektora oraz badanych nauczycieli diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona jest w przedszkolu w formie obserwacji pedagogicznej w czasie zajęć, zabaw, w oparciu o Kartę obserwacji. Narzędziem diagnozującym jest również uczestnictwo dzieci w konkursach, prezentacjach zewnętrznych. Daje to, zdaniem badanych, wskazanie poziomu motywacji i zaangażowania dziecka do działania. Analizie podlegają prace dzieci i ich zaangażowanie w tworzenie. Nauczyciele podkreślają wagę indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co przekłada się na opracowywanie planów do indywidualnej pracy z dzieckiem, w celu korygowania konkretnych problemów rozwojowych w wybranych zakresach. Badani podają, że w „Planie pracy korekcyjno - kompensacyjnej” ujmowane są specyficzne potrzeby dziecka, które mają dać wsparcie przedszkolakowi i jego rodzicom. Podkreślają, że zaplanowane działania nakierowane są również na odkrywanie w dziecku potencjału twórczego i intelektualnego, by umożliwić doskonalenie talentów i zainteresowań.

W przedszkolu dostosowuje się działania do indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, co wynika ze wskazań ankietowych dyrektora i nauczycieli oraz ze wszystkich dokonanych obserwacji zajęć (6). Wg dyrektora i nauczycieli w przedszkolu uwzględnia się w pracy indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji, np. poprzez realizację zajęć z terapii logopedycznej, także specjalistycznych z psychologiem, m. in. w ramach programów "Dziecko i relaks", "Optymistyczne przedszkole", "Ze sztuką za pan brat", "Świat wartości estetycznych" oraz pozostałych programów własnych placówki. Ćwiczenia z elementami terapii logopedycznej, kształtujące aparat artykulacyjny, prowadzone są też przez nauczycieli. Podczas zajęć indywidualnych, zgodnie z potrzebami niektórych dzieci, wprowadza się ćwiczenia rozwijające pamięć. Ważny jest też program profilaktyczny "Z alergią na co dzień", z uwagi na czynnik integrujący pracę nauczyciela z dziećmi zdrowymi i z alergiami. Badani dodają ponadto zajęcia z elementami zabaw integracyjnych, jako próby otwarcia dziecka na grupę, w przypadku wystąpienia problemu z dziećmi nieśmiałościami. Niektórzy nauczyciele wskazują, że wspólnie z wychowankami w grupach opracowują zasady funkcjonowania. Na tej podstawie zawierane są "umowy" z całą grupą bądź z poszczególnymi dziećmi. W opinii badanych, ta forma korzystnie wpływa na zwiększenie pozytywnej motywacji wychowanków. Nauczyciele podkreślają, że na podstawie diagnozy potrzeb dzieci opracowywany jest Plan Pracy Korekcyjno - Kompensacyjnej, który pozwala na organizowanie zajęć indywidualnie dzieckiem i w grupie, z dostosowaniem stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości dzieci. Opinie większości ankietowanych rodziców (58 z 70) potwierdzają stanowisko dyrektora i nauczycieli w kwestii uwzględniania indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W świetle dokumentów - na podstawie badań prowadzonych przez logopedę zdiagnozowano 94 wychowanków wymagających specjalistycznej pomocy logopedycznej. Dla 64 dzieci zapewnione są indywidualne zajęcia ze specjalistą 2 razy w tygodniu od 15' do 20'. Pozostałe dzieci, głównie z grup najmłodszych mają zajęcia grupowe, także 2 razy w tygodniu. Dla dwojga dzieci odbywają się systematycznie raz w tygodniu zajęcia ogólnostymulujące rozwój prowadzone przez psychologa z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Dla 21 dzieci z uzdolnieniami artystycznymi - plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne organizowane są raz w tygodniu zajęcia, z podziałem na dwie grupy, wg programu własnego "Świat wartości estetycznych".

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole nr 334 aktywnie współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym i zaspakaja jego potrzeby. Podejmuje się również planowania, organizowania i realizacji zadań na rzecz podmiotów zewnętrznych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Dyrektor i nauczyciele wskazują działania podejmowane przez przedszkole na rzecz podmiotów środowiska lokalnego, tj. Wielki Turniej Piłkarski dla chętnych przedszkoli bielańskich pn. „Mali Sportowcy Europy”, miejski konkurs literacki, pt. „Optymistyczny wiersz”, ogólnopolski konkurs, pt. „Kolorowa tęcza gra siedem barw w sobie ma”, w ramach programu „Optymistyczne Przedszkole”. Kolejne przykłady, to: środowiskowe pikniki rodzinne organizowane 2 razy do roku, tj. „Święto Ziemniaka” i „Europejskie ABC”, X Ogólnopolski Zjazd Kadry Kierowniczej i Pedagogicznej „Optymistycznych Przedszkoli”. Badani wymieniają również publikowanie przez nauczycieli autorskich scenariuszy zajęć, np. na stronach: www.literka.pl, www.edux.pl czy recenzji programów edukacyjnych wydawnictwa Nowa Era i artykułów do czasopisma „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”. Dodają, że na stronie internetowej przedszkola zamieszczane są artykuły i porady dla rodziców, wspierające ich w procesie wychowania dziecka, także propozycje zabaw i ćwiczeń do wykorzystania w domu. Badani podkreślają, że co roku na potrzeby „Gazety Wyborczej” i „Rzeczpospolitej” przedszkole przygotowuje informacje o swojej ofercie, które ww. dzienniki wykorzystują do opracowania rankingów przedszkoli. Inne przykłady wskazują na organizowanie akcji proekologicznych „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”, zbiórki makulatury, baterii, plastikowych butelek, nakrętek, zużytych telefonów komórkowych. Przedszkole uczestniczy w programie miejskim „Psie Sprawy dla Warszawy” oraz na rzecz osób potrzebujących pomocy, tj. udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych – „Góra Grosza”, kolejne edycje Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. We współpracy ze Strażą Graniczną organizowano zbiórkę odzieży, środków czystości dla rodzin z przygranicznych, na rzecz Domu Dziecka i Domu Samotnej Matki w Laskach zbierano produkty żywnościowe. Z oferty przedszkola, w ramach współpracy z ODiKU „Partner”, korzystają nauczyciele z innych placówek, uczestnicząc w szkoleniach oraz w Zjeździe „Perła Optymizmu”. Z analizy dokumentów wynika, że z działań przedszkola korzystają osoby, instytucje i organizacje lokalnego środowiska:

1. Nadbużański Oddział Straży Granicznej im. 27 Wołyńskiej Dywizji Armii Krajowej - udział przedszkola w akcji charytatywnej „Tęczowy Promyk Dzieciom” - zbiórka produktów na paczki świąteczne dla rodzin pogranicza wskazanych przez służby straży granicznej,
2. TKKF Muranów - przygotowanie do Sportowych Igrzysk Przedszkolaków,
3. WOŚP,
4. Fundacja „Zdążyć z Pomocą” - zakup książek wydanych przez ww. Fundację - fundusze przeznaczone na cele charytatywne,
5. Towarzystwo „Nasz Dom” w ramach akcji „Góra Grosza”,
6. Samorząd Wojewody Mazowieckiego - zbiórka makulatury,
7. Redakcja TVP - realizacja filmu dokumentalnego z udziałem wychowanków przedszkola, pn. „Przedszkolandia” (emitowany w TVP 2 i Polonia) oraz programu pn. „Trudne pytania - dziecięce odpowiedzi” dla Teleranka i programu pn. „Optymistyczne zabawy dzieci”.
8. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego - praktyki studenckie,
9. ODiKU „Partner” - ogólnopolski Zjazd „Perła Optymizmu” w ramach programu „Partnerskie Przedszkole” i „Optymistyczne Przedszkole”.

Kluczowe podmioty, z którymi przedszkole współpracuje, w opinii badanych, to:

1. Szkoły Podstawowe nr 273 i 263 - pracowano program współpracy, który realizowany jest poprzez: zwiedzanie szkoły, spotkanie dzieci pięcioletnich z przyszłym wychowawcą, zaproszenie nauczyciela nauczania zintegrowanego na spotkanie z rodzicami dzieci pięcioletnich w celu omówienia kwestii: „Jak pomóc dziecku pokonać próg szkolny”, współudział nauczycieli ze szkoły w tworzeniu arkusza dotyczącego informacji o dziecku idącym do szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, spotkania podczas różnych uroczystości i konkursów np. konkurs pn. „Mini olimpiada”, badanie losów absolwentów, wspólne rady pedagogiczne nt. „Oczekiwań szkoły wobec przedszkola”, „Jak ułatwić dziecku start”, wymiana doświadczeń, wspólne teatryki, bale karnawałowe,

dyskoteki zarówno w przedszkolu, jak i w szkole;

2. Żłobek nr 15 przy ul. Wrzeciono – eliminowanie stresu przyszłych przedszkolaków i lęku przed przedszkolem (zaproszenie najstarszych grup do przedszkola na różne uroczystości, przedstawienia), realizacja programu adaptacyjnego;
3. przedszkola bielańskie – wspólne uroczystości np. „Andrzejkki”, zawody sportowe, prezentowanie przedstawień, udział w konkursach plastycznych, muzycznych, tanecznych, recytatorskich, wspólne rady pedagogiczne, szkolenia, wymiana doświadczeń, coroczna organizacja turnieju piłkarskiego dla przedszkoli bielańskich pn. „Mali sportowcy Europy” (w tym roku wzięło udział 16 przedszkoli);
4. poradnia psychologiczno – pedagogiczna – badania przesiewowe przeprowadzone przez logopedę, opieka nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, badanie dojrzałości przeprowadzane przez psychologa, udział nauczycieli w szkoleniach przeprowadzanych przez poradnię, udział specjalistów z poradni w zebraniach z rodzicami, wymiana doświadczeń i obserwacji między nauczycielami i specjalistami poradni;
5. instytucje kultury i oświaty – stała współpraca z Biblioteką przy ul. Duracza i Wrzeciono, uczestniczenie dzieci w wystawach i konkursach zorganizowanych przez bibliotekę, współpraca z Biblioteką Narodową – udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”;
6. wyższe uczelnie – Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Uniwersytet Warszawski, Wyższa Szkoła ZNP, Wyższa Szkoła im. M. Grzegorzewskiej, przedszkole stwarza studentom możliwość odbywania praktyk pedagogicznych;
7. Policja – Dział Prewencji oraz Straż Miejska - zajęcia dla dzieci, udział nauczycieli w całorocznym cyklu spotkań warsztatowych „Cztery pory roku ze Strażą Miejską”;
8. Straż Pożarna - zwiedzanie Muzeum Pożarnictwa, udział strażaków w zajęciach;
9. Bielańskie Centrum Edukacji Kulturalnej przy ul. Szegedyńskiej - udział w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, wystawach;
10. Młodzieżowe Domy Kultury przy ul. Andersena i Goldoniego – udział dzieci w konkursach plastycznych, występach teatralnych, muzycznych, tanecznych i wystawach;
11. Dom Dziecka przy ul. Al. Zjednoczenia – prowadzenie zbiorów na rzecz potrzebujących dzieci (zabawki, odzież, książeczki), w okresie świątecznym aukcje kartek świątecznych autorstwa przedszkolaków, udział w akcji „Góra grosza”;
12. Ministerstwo Ochrony Środowiska – przedszkole otrzymało 10 komputerów do pracowni oraz 3 maszyny elektryczne do pisania, udział dzieci w zbiorce makulatury, baterii;
13. Sanepidem – coroczny udział dzieci w akcji WZW i konkursie plastycznym, organizowanie spotkań na terenie placówki z rodzicami w ramach akcji „Żółty tydzień”, „Szczepienia ochronne”;
14. ODiKU „Partner” z Zabrze – udział przedszkola w zdobyciu certyfikatu Jakości Pracy „Partnerskie Przedszkole”, dalsza realizacja zamierzeń i celów certyfikatu w realizacji programu „Kraina Dzieci w Europie”, przystąpienie i realizacja programu „Optymistyczne Przedszkole”;
15. TVP – realizacja filmów dokumentalnych „Przedszkolandia” (emisja w TVP 2 oraz Polonia) i „Trudne pytania, dziecięce odpowiedzi” (dla programu Teleranek oraz „Gry i zabawy dziecięce”);
16. Telepizza - poznawanie lokalu „od kuchni”, samodzielne przygotowywanie pizzy;
17. Dom Spokojnej Starości przy ul. Lindego - występy dzieci wraz z personelem z okazji Dnia Babci i Dziadka, wspólny poczęstunek;
18. Władze Oświatowe dzielnicy Bielany - udział w przedsięwzięciach, organizowanie konferencji dla dyrektorów i nauczycieli warszawskich placówek;
19. Straż Graniczna i Przedszkole „Tęczowy Promyk” - udział w akcji charytatywnej „paczki świąteczne” dla rodzin z pogranicza wskazanych przez służby straży granicznej;
20. Przedszkola partnerskie „Jaś i Małgosia” z Wołomina i z Nowego Sącza - wspólne odwiedziny, teatryki, „andrzejkowe wróżby”, wymiana doświadczeń;
21. Gimnazja nr 73 i 75 - pogadanki nt. Unii Europejskiej przygotowane dla przedszkolaków przez uczniów, wspólna organizacja Turnieju Piłkarskiego, udział przedszkolaków w corocznej „Olimpiadzie przedszkolaków”;
22. Huta Arcelor Mittal- wspólne poszukiwanie sponsorów dla przedszkola, zakup plaskownicy;
23. Parafia Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny - udział proboszcza w uroczystościach przedszkolnych, udział dzieci w rekolekcjach, występ dzieci w kościele z „Jasełkami”;
24. kina „Wisła” i „Blue City” – udział dzieci w projekcji filmów, konkursach organizowanych przez te instytucje;
25. Teatry „Guliwer”, „Lalka”, „Baj”, „Roma” – udział dzieci w przedstawieniach i zajęciach teatralnych z aktorem;
26. Cytadela Warszawska – udział dzieci w cyklu zajęć „Jestem patriotą” zakończonym konkursem plastycznym „Mali warszawiacy”;
27. Zamek Królewski – udział dzieci w cyklu zajęć muzealnych;
28. Muzeum Archeologiczne i Muzeum Techniki – udział w lekcjach pokazowych;
29. Warszawskie Centrum Aktywności Twórczej – udział dzieci w ogólnopolskim Przeglądzie Piosenki o Zdrowiu i Piosenki Religijnej oraz w warsztatach ceramicznych;

30. J. Owsiak – coroczny udział przedszkolaków w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (co roku typowani są z najstarszej grupy wolontariusze, którzy zbierają pieniądze wśród rodziców przedszkolaków);

31. OPS – udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego, konsultacje z asystentem;

32. WCPR – konsultacje z Kuratorem w sprawach dzieci;

33. Ośrodek dla Uchodźców – wspólne zajęcia i zabawy z dziećmi, przekazanie sprzętu terenowego;

34. partnerskie "Optymistyczne Przedszkola" z całej Polski – spotkania, konferencje kadry kierowniczej, nauczycieli; Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska poprzez ankietowanie, rozmowy podczas pikników organizowanych dwa razy w roku dla społeczności lokalnej, analizę lokalnej gazety, organizowanie wspólnych przedsięwzięć z innymi placówkami, zbieranie i korzystanie z ofert współpracy z instytucjami i placówkami lokalnymi, poprzez organizację dni adaptacyjnych dla nowych dzieci oraz rozmowy z przedstawicielami innych placówek (np. żłobek, Mediateka, Bielańskie Centrum Edukacji Kulturalnej, domy kultury). W opinii badanych przedszkole zaspokaja następujące potrzeby lokalnego środowiska: przyjmowanie do przedszkola dzieci z alergiami pokarmowymi, z uwagi na duże zainteresowanie przedszkolem - utworzenie nowego oddziału; w celu rozwijanie aktywności ruchowej dzieci - doprowadzenie do modernizacji ogrodu, udział placówek bielańskich w turnieju piłkarskim "Mali sportowcy Europy"; organizacja szkoleń dla nauczycieli i kadry zarządzającej, zajęcia otwarte dla nauczycieli m. st. Warszawy, organizacja praktyk pedagogicznych i asystenckich dla studentów kierunków pedagogicznych, współorganizacja X Zjazdu Optymistycznych Przedszkoli, "dni adaptacyjnych" dla najmłodszych kandydatów, odwiedzin dzieci ze żłobka, pikników rodzinnych dla całej społeczności lokalnej. Badani podkreślają wystawianie sztuk teatralnych np. w pobliskich szkołach, udział przedszkolaków w konkursach, olimpiadach oraz w akcjach świątecznych o charakterze społecznym i charytatywnym.

Przedszkole podejmuje i prowadzi we współpracy z zewnętrznymi podmiotami dydaktyczne i wychowawcze działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Według badanych przedszkole umożliwia udostępnienie sal, boisk, placu zabaw wraz ze sprzętem sportowym, komputerowym, zabawkami, materiałami i pomocami dydaktycznymi. Podejmuje się również planowania, organizowania i realizacji zadań na rzecz ww. podmiotów zewnętrznych, tj. w przypadku Wielkiego Turnieju Piłkarskiego przedszkole udostępnia boisko i plac zabaw; czuwa nad sprawną organizacją poszczególnych zadań, bezpieczeństwem wszystkich jego uczestników, zapewnia też poczęstunek (przekąski, słodczyce, napoje) oraz drobne nagrody rzeczowe. Ogólnopolski Zjazd Dyrektorów „Optymistycznych Przedszkoli” wymaga również od przedszkola przygotowania bazy lokalowej na spotkanie, sprzętu komputerowego do prezentacji osiągnięć placówek, zorganizowania wystaw tematycznych, czy przeprowadzenia szkoleń, np. „Menadżer Optymizmu”. Analiza dokumentacji wskazuje na zapis w protokolarzu nt. zmian godzin pracy przedszkola, na prośbę rodziców, od 2009/10 do godz. 17.30. Rodzice mieli wpływ na modernizację placu zabaw, tj. dodatkowe boisko z nawierzchnią tartanową. Zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego i na zlecenie organu prowadzącego utworzono w br. szk. nowy oddział przedszkolny. Natomiast dzięki uczestnictwu dzieci w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych przedszkole umożliwia swoim wychowankom rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. W ramach tych zadań współpracuje z innymi placówkami, szkołami, ośrodkami kultury oraz zapewnia ofertę dodatkową w zakresie nauki języka angielskiego, zajęć umuzykalniających, teatralnych, plastycznych. Przedszkole realizuje również we współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Miejską programy nt. bezpieczeństwa dziecka na jezdni, w kontaktach z nieznajomymi, miejsc bezpiecznych zabaw. Przedszkole bierze udział w licznych akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, Straż Graniczna) i zbiórkach na rzecz dzieci chorych (zakup wózka inwalidzkiego), z rodzin niezamożnych (zbiórka ubrań, żywności, przyborów szkolnych), Ośrodka Szkolno –Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych w Laskach (zbiórka zawieszek do herbaty Lipton). Pozyskiwana jest również karma dla zwierząt ze schronisk, np. Na Paluchu. Zdaniem rodziców oraz partnerów i przedstawicieli samorządu przedszkole, na miarę swoich możliwości, wykorzystuje wszystkie dostępne i dostosowane do wieku dzieci zasoby środowiska lokalnego. Wychowankowie przedszkola chętnie z nich korzystają, wskazując w wywiadzie przyjemny i pożyteczny spacer do lasu. W opinii dyrektora i nauczycieli współpraca z podmiotami środowiska lokalnego umożliwia dzieciom zdobywanie wiedzy, nabywanie umiejętności przydatnych w dalszej edukacji, pozwala rozwijać zainteresowania i uzdolnienia oraz umiejętność współpracy zespołowej i budowania właściwych interakcji. Badani podkreślają, że odbywa się to dzięki organizowaniu zajęć dodatkowych, spotkań ze specjalistami różnych zawodów, przedstawicielami służb porządku publicznego, Sanepidem oraz poprzez uczestnictwo przedszkola w konkursach, prezentacjach, turniejach, zawodach sportowych, akcjach ogólnomiejskich. Rodzice doceniają organizowane przez przedszkole zajęcia z psychologiem i logopedą, cykliczne warsztaty psychologiczne, m. in. o tematyce rozwiązywania problemów wychowawczych czy możliwościach rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym. Podkreślają ważność organizowanych "dni otwartych" w szkołach i prelekcje nt. przekroczenia progu edukacyjnego oraz spotkania okolicznościowe i jubileusze integrujące społeczność przedszkolną i lokalną. Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań: "Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju".

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole w sposób systematyczny zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do placówki. Wiedza ta wykorzystywana jest do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Byli wychowankowie mają stały kontakt z pracownikami przedszkola, uczestniczą w corocznych zjazdach oraz uroczystościach przedszkolnych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w przedszkolu, w sposób systematyczny zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, na co wskazują dyrektor i nauczyciele. Co roku, na przełomie listopada i grudnia, wychowawcy ubiegłorocznych grup najstarszych rozdają ankiety nauczycielom klas I, do których uczęszczają byli wychowankowie przedszkola. Ankieta ma na celu pozyskanie informacji nt. poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, w tym adaptacyjnych, stopnia uspołecznienia, budowania relacji rówieśniczych, także na temat ewentualnych trudności. W tym też okresie kierowana jest ankieta do rodziców byłych wychowanków placówki odnośnie oceny przygotowania dziecka do szkoły, pracy przedszkola, oferty edukacyjnej. W opinii dyrektora oraz nauczycieli zebrane dane prezentowane są w lutym/marcu na radzie pedagogicznej i wspólnie analizowane. Wypracowywane są wnioski do pracy, na podstawie których dokonywane są zmiany i modyfikacje organizacyjne, strukturalne, pomocne w pracy z dziećmi w następnych rocznikach. Informacje te wskazują kierunek działań edukacyjnych, umożliwiają przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnych z oczekiwaniami rodziców dzieci i ich potrzebami. Wskazują, na ile skuteczne są metody i formy pracy nauczycieli. Na podstawie tej wiedzy modyfikacji podlega koncepcja pracy placówki, w tym opracowanie „Modelu Absolwenta” i programów nauczania. Pozyskane informacje mają też wpływ na modyfikację współpracy ze szkołami i pozwalają wskazać mocne strony pracy przedszkola oraz definiować słabe i je niwelować. Dane omawiane są również z nauczycielami szkoły – wychowawcami klas najmłodszych oraz reprezentacją rodziców. Uwzględniane są w organizacji procesu nauczania dzieci w klasach I. W ocenie badanych analiza pozyskanych informacji wskazuje, że lepsze wyniki nauczania osiągają uczniowie w przypadku, kiedy w jednym zespole klasowym jest więcej dzieci z tej samej grupy przedszkolnej. Dzieci szybciej adaptują się do nowych warunków i sprawniej radzą z realizacją zadań. Dodają, że wiedza na temat poziomu umiejętności byłych wychowanków przedszkola przydatna bywa również w przypadku kwalifikacji dzieci do klas sportowych w szkole. Rodzice i nauczyciele w szkole otrzymują informacje nt. poziomu umiejętności manualnych, ruchowych byłych przedszkolaków, także ich współpracy w grupie. Badani podkreślają, że wiedza o losach byłych wychowanków przedszkola, ich osiągnięciach w szkole buduje obraz placówki w środowisku, stanowi formę jej promocji i świadczy o poziomie pracy przedszkola. Badani podają, że od dwóch lat organizowane są zjazdy „absolwentów” z udziałem byłych przedszkolaków wraz z całym ich rodzinami. Dyrektor wskazuje, że jest to potwierdzeniem wypracowanej w środowisku marki placówki.

Zdaniem rodziców przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej. Uzasadniając swoją wypowiedź podkreślają pomoc i fachowe wsparcie specjalistów tj. psychologa i logopedy oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych w dalszej edukacji, m. in. koncentracji i samodzielności, podstawowych zasad społecznych, zdyscyplinowania, uczenia porządku i dbania o swoje i cudze rzeczy. Zdaniem przedstawicieli samorządu i partnerów przedszkole wzmacnia w dziecku wiarę w osiągnięcie sukcesu na miarę indywidualnych możliwości. Wskazują, że służy temu, np. oferta zajęć zorganizowanych, w tym z puli „dodatkowej”, realizacja inicjatyw o charakterze społecznym, udział w wewnętrznych i zewnętrznych programach edukacyjnych, konkursach, projektach, turniejach, olimpiadach sportowych, współpraca z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi, organizacja zebrań z rodzicami, zajęć otwartych i koleżeńskich. Wszyscy badani podają zgodnie, że „absolwenci” przedszkola mają stały kontakt z pracownikami, z ochotą uczestniczą w piknikach, imprezach współpracując przy ich organizowaniu.

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełnienia wymagania: „Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola”

Przedszkole 334 prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące działalności edukacyjnej. Promuje osiągnięcia wychowanków oraz upowszechniania wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym i krajowym.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków, o czym świadczą zgodnie dyrektor, nauczyciele, rodzice, przedstawiciele partnerów i organu prowadzącego oraz wynika z dokumentów placówki. Zdaniem dyrektora przedszkole ostatnio upowszechniło artykuły w prasie, informacje na stronie internetowej przedszkola i Urzędu m. st. Warszawy Dzielnicy Bielany na temat "Olimpiady przedszkolaków", "Zjazdu Perła Optymizmu". Prezentowane są materiały o uzyskiwanych certyfikatach, o osiągnięciach dzieci w konkursach, np. I miejsce w Bielańskiej Olimpiadzie Przedszkolaków, Puchar Burmistrza Dzielnicy Bielany w piłce nożnej, udział w Biegu Przedszkolaka, o uroczystościach przedszkolnych, w tym w formie fotoreporterskiej wystawy, np. z X Zjazdu "Optymistycznych Przedszkoli", z turnieju piłkarskiego, uroczystości. Przedszkole prezentuje na stronie internetowej konkursowe prace plastyczne dzieci, na które można głosować drogą elektroniczną, np. w konkursach plastycznych "Miś Meblik", "W krainie Aniołów". Badani podkreślają publikację nauczycielskich scenariuszy zajęć na stronach www.literka.pl oraz www.edux.pl, publikację dyrektora w czasopiśmie "Wychowanie w przedszkolu", recenzję programu edukacyjnego wyd. Nowa Era na stronie www.nowaera.pl oraz dla rodziców (ekspozycja materiału w "Kąciku dla rodziców - forma biblioteczki) Badani wskazują, że dzięki stronie internetowej placówka może publikować informacje dla potencjalnych sponsorów o działaniach przedszkola. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (67 z 70) posiada informacje na temat osiągnięć przedszkola. Rodzice wskazują przykłady, tj. na temat elektronicznej ewidencji pobytu dziecka w przedszkolu – zebranie z dyrektorem przedszkola (17 I 2012 r.), terminach dni otwartych w szkołach podstawowych z udziałem nauczycieli tych szkół – strona internetowa przedszkola. Kolejne przykłady dotyczą wiedzy nt. wyników konkursów oraz prowadzonej w przedszkolu ewaluacji zewnętrznej – przekaz od nauczycieli, od dyrektora podczas zebrań z rodzicami i spotkań nieformalnych oraz uzyskaniu przez przedszkole certyfikatów "Optymistyczne Przedszkole", "Partnerskie Przedszkole".

Ponadto z analizy dokumentów wynika, że promowanie wartości edukacji przedszkolnej ma miejsce podczas organizowanych uroczystości:

- a) okolicznościowych - "Pasowanie na Przedszkolaka" "Pożegnanie Starszaków",
- b) sportowych - Wielki Turniej Piłkarski, Piknik Rodzinny, Igrzyska Sportowe Przedszkolaków, Bielański Bieg
- c) ekologicznych - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórki baterii, makulatury, nakrętek, zawieszek od herbaty Lipton,
- d) artystycznych - konkursy, np. "Teatr Marzeń", "Z miśm po Warszawie", "Mikrofon dla każdego".

Dzieci z przedszkola brały udział w realizacji filmu dokumentalnego pn. "Przedszkolandia" (emitowany w TVP 2 i Polonia) oraz w programie pt. "Trudne pytania - dziecięce odpowiedzi" dla Teleranka oraz w programie pn. "Optymistyczne zabawy dzieci". Przedszkole posiada Certyfikaty: "Optymistyczne Przedszkole" i Partnerskie Przedszkole", "Kraina Dzieci w Europie - bis", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Kropla do kropli". Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Podkreślają, że świadectwem tego są również prestiżowe nagrody dla dyrektora "Perła Optymizmu" (2009/2010) - za propagowanie idei optymistycznego wychowania oraz wyróżnienie "Anioł Optymizmu" (2010/2011) i "Menadżer Optymizmu" (2009/2010), przyznawane przez Kapitułę Ogólnopolskiego Programu "Optymistyczne Przedszkole" Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot. Wskazują, że wyróżnieniem jest również prezentacja osiągnięć placówki na "Gieldzie Osiągnięć Optymistycznych Przedszkoli" oraz uczestnictwo w "Sieci Uczących się Przedszkoli - "Supel".

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania: "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego".

Poziom spełnienia wymagania: A

Rodzice zachęceni są do współpracy z pracownikami przedszkola. Większość z nich ma możliwość wyrażania swojej opinii na temat pracy placówki, chętnie włącza się w realizację podejmowanych działań oraz przedsięwzięć.

Z przeprowadzonego badania wynika, że rodzice zachęceni są do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola. Korzystają z tej możliwości podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów w wyznaczonych i poza wyznaczonymi godzinami spotkań, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych, co ma potwierdzenie w dokumentacji przedszkolnej. Zdaniem rodziców, mają oni możliwość wyrażania swojej opinii na temat pracy przedszkola podczas zebrań (52 z 70), indywidualnych rozmów (40), uroczystości (38), jak również przez Internet, telefon. Zdecydowana większość rodziców (68) ma poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie, np. dotyczące działalności przedszkola, (67) jest zdania, że są poinformowani o dniach i godzinach, w których mogą porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup, a 66 stwierdza, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Z opinii badanych oraz analizy dokumentacji wynika, że dla wszystkich rodziców wychowanków przedszkola, w „Kąciku dla rodziców” do dyspozycji są materiały i pozycje książkowe, na temat porad w wychowywaniu dzieci, charakterystycznych cech rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym, w tym odnośnie dojrzałości szkolnej. Rodzice mogą zapoznać się z miesięcznym rozkładem nauczanego materiału, z tekstami wierszy, piosenek aktualnie uczonymi oraz zestawami prostych ćwiczeń logopedycznych, manualnych, logicznych. Na tablicy informacyjnej zamieszczone są dane na temat dziennego rozkładu pracy w grupach, pracy specjalistów – terminy, adresy (logopeda, pedagog, psycholog), oferty warsztatów i zajęć otwartych dla rodziców, także zebrań i spotkań. Na stronie internetowej przedszkola publikowane są opracowania nauczycieli nt. wychowania i edukacji dziecka przedszkolnego, przygotowania do nauki w szkole. Rodzice dzieci 5 – letnich uczestniczą w spotkaniach z udziałem psychologa, nauczycieli, którzy obejmą wychowawstwo w klasie I. Otrzymują informacje na ww. temat w formie broszury, np. poradnik wydany przez m. st. Warszawa „Zanim sześciolatek pójdzie do szkoły” wraz z płytą DVD. W przedszkolu odbywają się dla rodziców spotkania ze stomatologiem nt. poradnictwa higieny jamy ustnej, przeprowadzany jest bezpłatnie przegląd zębów dzieci. Dyrektor wskazuje, że do przedszkola uczęszczają dzieci z alergiami. Dla chętnych rodziców organizowane są spotkania z udziałem lekarza na temat alergii u dzieci i poradnictwa w tym zakresie. Przeprowadzone zostały przez ortopedę badania pod kątem wad postawy, w tym płaskostopia u dzieci i przekazane rodzicom wskazówki oraz zestawy ćwiczeń korygujących wady. Rodzice podają, że przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci. Wskazują, że nauczyciele przekazują informacje o tym, co dzieje się z dzieckiem, służą pomocą w wyznaczeniu kierunków pracy, udzielają również porad, jak radzić sobie z problemami wychowawczymi dzieci w wieku przedszkolnym. Takie stanowisko prezentuje 64 z 70 ankietowanych rodziców, a 59 stwierdza, że otrzymało informacje, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Zdaniem rodziców działania przedszkola są dla nich bardzo przydatne. Nauczyciele oprócz deficytów zauważają również talenty przedszkolaków. Ukierunkowują rodziców, co do rozwoju ich dzieci i metod wychowawczych, motywują dzieci do działania, organizują spotkania w szkołach i ze specjalistami.

Z opinii dyrektora i rodziców oraz z analizy dokumentacji wynika, że opiekunowie dzieci mają wpływ na działania przedszkola dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych oraz organizacyjnych, szczególnie w zakresie utworzenia nowego oddziału, przedłużenia godzin pracy przedszkola, modyfikacji działań koncepcji pracy przedszkola i oferty zajęć edukacyjnych. 54 z 70 rodziców wypowiadających się w ankiecie uważa, że mają wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu. Stwierdzają: „Jeśli ktoś z nas chce wpłynąć na pracę przedszkola, to wpływa”. W opinii dyrektora oraz badanych nauczycieli i wszystkich ankietowanych rodziców przedszkole zachęca do współdziałania na rzecz poprawy jakości pracy placówki. Rodzice bardzo chętnie włączają się w realizację podejmowanych działań, przedsięwzięć, uczestniczą w imprezach, uroczystościach, konkursach organizowanych przez przedszkole, w „Teatrze rodzica”, biorą udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Angażują się również w pracę na rzecz poprawy warunków lokalowych, m. in. malowanie płotu i elewacji, uczestniczą w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Dyrektor podkreśla ważność wszystkich form współpracy oraz wskazuje na potrzebę większego zaangażowania rodziców w uczestnictwo warsztatów, zajęć otwartych oferowanych przez przedszkole. W opinii badanych nauczycieli: „Integracja rodziców wymaga czasu. Nie osiągnie się „pełnej” integracji w pierwszym roku uczęszczania dziecka do przedszkola. Jest to proces, który trwa przez cały czas pobytu dziecka w placówce”.

Dyrektor przedszkola stwierdza, że rodzice opiniują następujące działania przedszkola: budżet placówki, pracę dyrektora, działania nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu zawodowego. Zapoznają się z dokumentami, tj. planem rozwoju przedszkola, planem wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, zestawem programowym edukacji przedszkolnej, także z programami własnymi. Decydują o wyborze zajęć dodatkowych. Dyrektor podkreśla, że udział rodziców w ww. działaniach potwierdza ich autentyczny wkład we współtworzenie pracy przedszkola, decyduje o charakterze placówki, wspomaga pracę kadry, ma wpływ na wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola, w tym jego bazy lokalowej i wyposażenia oraz pozwala rodzicom czuć się współgospodarzami. 53 z 70 rodziców biorących udział w ankiecie jest zdania, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola, połowa (35) je zna. Wymieniają m.in. zakup zabawek i prezentów, modernizację placu zabaw, wydłużenie godzin pracy przedszkola, realizację programów m.in. "Kraina Dzieci w Europie - bis", dostosowanie jadłospisu do indywidualnych potrzeb dzieci. Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Rodzice są partnerami".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych i dokonują analizy efektów swojej pracy. Dyrektor inspirowuje i motywuje nauczycieli do podejmowania w zespołach kreatywnych działań, zachęca do uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Wg opinii dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (10) w przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe i jest ich odpowiednia liczba. Badani wymieniają zespoły: ds. ewaluacji wewnętrznej, programowe, wychowawcze, ds. szkoleń, promowania placówki. Podkreślają, że wyniki pracy zespołów są oceniane przez dyrektora w procesie bieżącego zarządzania placówką i przez członków tych zespołów. W ocenie wszystkich nauczycieli biorą oni współodpowiedzialność za pracę przedszkola, a prawie wszyscy (9) podają, że wywiązują się z podjętych zobowiązań.

Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli, co znajduje potwierdzenie we wskazaniach badanego oraz wszystkich nauczycieli. Badani podkreślają rolę dyrektora w tym zakresie i wskazują jako przykład, działania samego dyrektora, np. wraz z nauczycielami wykonuje on dekoracje świąteczne, bierze udział w przedstawieniach wraz z nauczycielami i pracownikami obsługi. Badani podkreślają, że dyrektorowi przyznane zostały przez Kapitułę Ogólnopolskiego Programu "Optymistyczne Przedszkole" autorstwa I. Dzierżgowskiej i M. Nawrot, nagrody tj. "Perła Optymizmu" i "Anioł Optymizmu" za realizację i propagowanie idei ww. programu. Wskazują, że dyrektor bywa inicjatorem pomysłów szkoleń, konkursów, projektów, rozwiązań metodycznych czy organizacyjnych, co pozwala nauczycielom czuć się zainspirowanymi i tworzyć własne pomysły na tej bazie. Dyrektor podaje, że zachęca i motywuje do współpracy zespołowej. Argumentuje swoje stanowisko równomiernym i skutecznym rozłożeniem zadań wg posiadanych kompetencji i umiejętności nauczycieli oraz ich poczuciem bezpieczeństwa. Dodaje, że mocno wspiera oryginalne i przemyślane propozycje inicjatyw nauczycieli, np. tworzenie programów własnych, aktywną współpracę z rodzicami, angażowanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach i projektach oraz w pracę społeczną na rzecz przedszkola. Dyrektor podkreśla zespołowe inicjatywy opracowywania scenariuszy i przygotowanie wspólnych występów całego personelu wraz z rodzicami i dziećmi. Nauczyciele doceniają wagę nagradzania przez dyrektora, także jego troskę o wzbogacanie bazy dydaktycznej czy zapewnienie oferty szkoleniowej, adresowanej także do całej kadry przedszkola. Dyrektor i wszyscy badani nauczyciele podkreślają przydatność odbytych szkoleń w zakresie doskonalenia form pracy zespołowej i wskazują przykłady:

1. „Współpraca Rady Pedagogicznej przy tworzeniu Koncepcji pracy Optymistycznego Przedszkola” – warsztaty ODiKU „Partner” – 13 marca 2010 r.
2. „Rola nauczyciela jako współtwórcy działań przedszkola – wypracowanie metod współdziałania zawartych w planie pracy rady pedagogicznej” – rada pedagogiczna warsztatowa prowadzona przez dyrektora przedszkola, jako konsultanta programu "Optymistyczne Przedszkole" – 26 sierpnia 2010r.
3. „Współpraca i współdziałanie Rady Pedagogicznej z organami przedszkola w realizacji programu Optymistyczne Przedszkole” – ODiKU „Partner” z Zabrze – 12 października 2010r.
4. "Współpraca logopedy, psychologa i nauczycieli w przedszkolu" – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna ul. Grębałowska – 10 stycznia 2011 r.
5. „Współpraca nauczycieli przy wdrażaniu nowej podstawy programowej – monitorowanie” – ODiKU „Partner” – 25 marca 2011r.
6. „Współpraca nauczycieli i rodziców na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych” – szkolenie e-learningowe w ramach projektu Stowarzyszenia „Przyjazna Szkoła” - od 5 do 12 kwietnia 2011 r.
7. „Efektywna współpraca w zespole wg koncepcji M. Woodcocka” – Firma EKSPENS Doradztwo Psychologiczne – 5 maja 2011r.
8. „Współpraca nauczyciela przedszkola z rodzicami” – WCIES 15 września 2011r.
9. „Współpraca Rady Pedagogicznej w ewaluacji wewnętrznej przedszkola” – rada pedagogiczna – prezentacja multimedialna prowadzona przez dyrektora – wytypowanie zespołów ds. ewaluacji, określenie harmonogramu i zakresu badań – 20 września 2011r.

Ponadto, zaplanowane zostały w tym roku szkolnym warsztaty dla całego personelu, pn. „Komunikacja interpersonalna – współdziałanie w zespole” - Centrum Szkolenia Kadr Oświatowych Kazimierz Makowski – marzec 2012 r. oraz szkoleniowa rada pedagogiczna w zakresie „Efektywna współpraca nauczycieli z rodzicami” - WCIES maj 2012 r.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Funkcjonuje współpraca w zespołach".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest w przedszkolu z udziałem zespołów nauczycieli. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy placówki. Wprowadzane zmiany korzystnie wpływają na funkcjonowanie przedszkola.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej, co wskazuje dyrektor i wszyscy nauczyciele (10). Dyrektor podaje, że po wprowadzeniu „nowej podstawy programowej” zorganizował dla wszystkich nauczycieli radę szkoleniową z prezentacją multimedialną na ww. temat. Omówił z radą zadania wynikające z ewaluacji wewnętrznej. Wiedzę, którą podzielił się z radą, jak wskazuje, zdobywał podczas szkoleń organizowanych przez Wydział Oświaty i Wychowania (WOiW), Warszawskie Centrum Inicjatyw Edukacyjnych i Społecznych (WCIES), a także czytając przepisy prawa oświatowego, odwiedzając internetowe portale i fora edukacyjne. Z uwagi na zmiany w przepisach prawa oświatowego dyrektor przygotował dla nauczycieli ofertę szkoleń zewnętrznych, m. in. w zakresie wdrażania kontroli zarządczej, co jak twierdzi przydatne jest w ewaluacji wewnętrznej.

W wywiadzie nauczyciele podają, że ich zadaniem w realizacji ewaluacji wewnętrznej jest opracowanie pytań kluczowych i zagadnień do badanych wymagań ewaluacyjnych, opracowanie narzędzi badawczych (kwestionariusze, ankiety, arkusze wywiadów z rodzicami, dziećmi), opracowanie zbiorczej informacji - sprawozdanie, napisanie raportu i przedstawienie go dyrektorowi. Wspólnie zostały podjęte decyzje na podstawie wyników ubiegłorocznych badań, którymi objęto wszystkie wymagania, by zdiagnozować aktualny stan pracy przedszkola i wypracować na tej podstawie ewentualne rozwiązania naprawcze. Zdaniem nauczycieli prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wynika ze zwyczaju panującego w przedszkolu i służy poprawie własnej pracy, poznaniu mocnych i słabych stron przedszkola, szans i zagrożeń. Inspiruje też ich do dokonywania zmian zgodnie z rozwojem otoczenia, osobistym wkładem w rozwój placówki oraz daje sposobność pozyskania informacji o efektach podejmowanych działań.

Wg wszystkich ankietowanych nauczycieli wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. W wywiadzie badani wskazują przykłady działań:

- a) wprowadzenie nowatorskich działań i nowych rozwiązań wpływających na podniesienie jakości pracy przedszkola,
- b) monitorowanie realizacji podstawy programowej wg zasad wynikających z realizacji programu "Partnerskie Przedszkole",
- c) udział w ogólnopolskich programach (Piramida Żywienia Przedszkolaka, Aquafresh...),
- d) udział w konkursach i ich organizacja,
- e) kontynuacja udziału w programie „Optymistyczne Przedszkole”, „Partnerskie Przedszkole”,
- g) utworzenie programu współpracy z rodzicami,
- f) modyfikacja programu współpracy ze szkołami i placówkami: żłobek - przedszkole - szkoła,
- i) organizacja turnieju piłkarskiego,
- j) pozyskiwanie sponsorów,
- k) wzbogacanie bazy przedszkola,
- l) wprowadzenie do planów rocznych zagadnień: „Twórczy, znaczy jaki”?- wpływ twórczej osobowości nauczyciela na postawę dziecka; „Świat wokół mnie” – doskonalenie samodzielności przedszkolaków i rozbudzanie w nich ciekawości poznawania świata; „Nie boję się szkoły” – przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny,
- l) zmiany organizacyjne pracy przedszkola.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola, co potwierdzają opinie dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (10). Wg dyrektora istotną zasługą ewaluacji wewnętrznej jest oficjalne powołanie zespołów zadaniowych i przypisanie im odpowiednich czynności dodatkowych na rzecz rozwoju całej przedszkolnej społeczności. Obecnie nauczyciele w zespołach mają wyznaczone zadania, np. do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, do koordynowania działań ogólnopolskich programów, organizowania uroczystości okolicznościowych, ds. badania losów absolwentów. Nauczyciele dzięki pracy zespołowej uczą się pracować metodą projektu. W ocenie dyrektora okazało się przydatne podczas badań

ewaluacyjnych nad wymaganiem "Respektowane są normy społeczne", podczas których nauczyciele opracowali narzędzia, np. ankiety kierowane do rodziców, arkusze rozmów z rodzicami i wychowankami. Inni nauczyciele, prowadząc badania, wykorzystywali ww. narzędzia, dokonywali syntezy zdobytych informacji i ich analizy. Wspólnie opracowano wyniki i wnioski do pracy wraz z propozycjami konkretnych działań. Na tej podstawie zdobyto informacje, że nie wszystkie dzieci rozumieją znaczenie i sens obowiązujących norm oraz zasad i zdarza się, że niektórzy wychowankowie nie przestrzegają ich. W br. szkolnym podjęto działania naprawcze, które po I sem. poddane zostaną analizie pod kątem skuteczności oddziaływań. W wywiadzie nauczyciele wskazują najważniejsze zmiany wprowadzone na podstawie wyników, tj. doskonalenie warsztatu zawodowego poprzez ofertę szkoleń, studiów podyplomowych, poprawę bezpieczeństwa dzieci, tj. wprowadzono rejestrowanie przez rodziców godziny odbioru dziecka z przedszkola. Dokonuje się sukcesywnie poprawy warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne, np. modernizacja ogrodu przedszkolnego, zakup sprzętu terenowego, wymiana podłoża, utworzenie boiska z nawierzchnią tartanową. Kolejne wskazanie, to wypracowanie zasad współpracy z rodzicami, pn. „Program współpracy z rodzicami” w ramach, którego powołany został tzw. „Teatr rodzica”. We współpracy z Uniwersytetem Kardynała Stefana Wyszyńskiego podpisane zostało porozumienie regulujące zasady praktyk, a z dyrekcją Żłobka nr 15, odnośnie prowadzenia praktyk asystenckich dla opiekunów. Przedszkole przystąpiło do współorganizacji Europejskiej konferencji – OMEP, co w opinii badanych buduje "dobry wizerunek przedszkola w środowisku".

W opinii dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli inne przykłady wprowadzonych zmian, które przyczyniają się do rozwoju przedszkola, tj. wprowadzenie atrakcyjnej dla dzieci oferty zajęć obowiązkowych i dodatkowych (bezpłatnych). Badani podkreślają, że jest zainteresowanie placówką, o czym świadczy duża liczba chętnych dzieci do przedszkola. W ich ocenie zmiany pozwalają na opracowanie strategii skutecznego promowania placówki, budowania jej marki, np. przedsięwzięć imprez środowiskowych, publikacji materiałów o placówce, nt. osiągnięć dzieci i nauczycieli na stronie internetowej, w czasopiśmie („Wychowanie przedszkolne”). Promocji przedszkola służy również wydawanie gazetki przedszkolnej „Przedszkolandia”, okolicznościowych folderów i informatorów o placówce. Badani wskazują, że działania promujące pracę placówki przekładają się na pozyskiwanie partnerów do współpracy i możliwość sponsoringu, np. na zakup piaskownicy, pozyskanie komputerów do zajęć dla dzieci, gadżetów i zabawek do sal. W tym roku szkolnym przedszkole wystąpiło z prośbą o dofinansowanie Turnieju Piłkarskiego do PKOL, Legii, Polonii, Ministerstwa Turystyki i Sportu.

Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania: "Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny".

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Dyrektor podejmuje działania w celu wzbogacania warunków lokalowych i dydaktycznego wyposażenia placówki. W przedszkolu zapewnione są warunki do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.

Podjęcie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola, w opinii dyrektora jest korygowane w miarę potrzeb. Dyrektor podaje, że co roku sporządza dla organu prowadzącego sprawozdanie z działalności pracy przedszkola, w którym zamieszcza także informacje dotyczące potrzeb remontowych placówki. Wskazane potrzeby w tym zakresie organ prowadzący stara się realizować. Dyrektor wskazuje, że w ramach współpracy z różnymi podmiotami zewnętrznymi uzyskuje wsparcie, np. placówka została zaopatrzona w odpowiedni litraż farb do pomalowania elewacji zewnętrznej, co wykonano w czasie wakacji letnich 2009/10. W br. szkolnym zaplanowano na tegoroczne wakacje letnie malowanie ścian w salach zajęć. W grudniu ub. roku zmodernizowano plac zabaw, tj. odnowiona została jego nawierzchnia (w części tartanowa). Dzięki zbiorce zużytych telefonów komórkowym przedszkole wzbogaciło się o aparat fotograficzny, płyty CD i DVD, artykuły papiernicze. Dzięki wsparciu rodziców dokonano zakupu zabawek i sprzętu do sal. Z przedstawionych przez dyrektora dokumentów wynika, że na bieżąco uzupełniane są braki w wyposażeniu i sukcesywnie dokonywane modernizacje bazy lokalowej. Na podstawie informacji uzyskanych z analizy dokumentów, w tym strony internetowej placówki wynika, że dyrektor podejmuje działania ukierunkowane na poprawę warunków lokalowych i wzbogacanie wyposażenia, poszukuje podmiotów i ofert programowych, np. dyrektor podpisał umowę ze Stowarzyszeniem "Przyjazna Szkoła" i przedszkole zalogowane jest na stronie stowarzyszenia, co pozwala realizować wybrane programy, promując działalność stowarzyszenia oraz

wzbogacając ofertę edukacyjną przedszkola. Uczestnictwo w tej formie współpracy pozwala na pozyskanie dodatkowych funduszy dla placówki w ramach 1% odpisu od podatku dochodowego. Nauczyciele mogą też bezpłatnie korzystać z oferty szkoleniowej stowarzyszenia. Dyrektor poczynił starania o pozyskanie kilku komputerów z wgranym oprogramowaniem, w celu utworzenia sali komputerowej, tu swój wkład mają władze samorządowe oraz Rada Rodziców.

W opinii większości ankietowanych rodziców, tj. 50 z 70 warunki lokalowe w przedszkolu są odpowiednie do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Występujące braki lokalowe wskazuje 14 badanych. Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli warunki lokalowe są wystarczające i pozwalają na realizację podstawy programowej. Ze wszystkich obserwowanych zajęć (6) wynika, że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów wynikających z podstawy programowej, a warunki lokalowe w salach pozwalają na grupowe zabawy ruchowe, przy muzyce, w kąciakach zabaw czy relaks dzieci.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, o czym świadczy zdecydowana większość ankietowanych rodziców, tj. 65 z 70, dyrektor i nauczyciele oraz wynika z obserwacji placówki i wszystkich obserwowanych zajęć z dziećmi. Przedszkolaki zgodnie stwierdzają, że lubią swoje przedszkole za zgodne zabawy, kolorowe dekoracje, za czystość, porządek. Przedszkole, ich zdaniem, jest po to, by móc się uczyć, zdobywać wiedzę, np. o zwierzętach, ciekawych miejscach. Zdaniem dzieci przedszkole przygotowuje do nauki w szkole, uczy zgodnych zachowań i współpracy.

Powyższe wskazuje na wysoki stopień wypełniania wymagania: "Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie".

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu realizowane są treści podstawy programowej w oparciu o ofertę programów edukacji przedszkolnej oraz programów własnych i ogólnopolskich. m. in. "Optymistyczne Przedszkole". Powyższe wzbogaca ofertę edukacyjną i ma wpływ na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów dzieci oraz przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
2. Przedszkole oferuje bogatą paletę nowatorskich działań w oparciu o programy własne, miejskie, ogólnopolskie, krajowe. Cele programowe zakładają rozwijanie kompetencji adaptacyjnych dzieci, np. wg "Programu adaptacyjnego"; wyrównywanie szans edukacyjnych wg m. in. programu "Wychowanie bez porażek"; kształtowanie postaw i zachowań przedszkolaków wg programów "Bajkoterapia" i "Dziecko i relaks" oraz służą promocji placówki, w myśl założeń programu, m. in. "Partnerskie Przedszkole".
3. Koncepcja pracy jest współtworzona przez pracowników przedszkola. Modyfikacje działań dokonywane są przez wszystkie podmioty zaangażowane w funkcjonowanie placówki. Większość rodziców zna i akceptuje założenia koncepcji pracy. Rodzice podkreślają wagę rozwijania umiejętności adaptacyjnych ich dzieci.
4. Działania wspierające rozwój i edukację dostosowane są do indywidualnych możliwości oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka. Ich realizacja odbywa się w wyniku prowadzonej diagnozy i zgodnie z opracowywanymi przez nauczycieli planami korekcyjno – kompensacyjnymi oraz wg oferty terapeutycznych zajęć indywidualnych i w małych grupach.
5. Oferta zajęć podstawowych i dodatkowych rozwija zainteresowania i talenty dzieci. Przedszkolaki chętnie uczestniczą w konkursach, prezentacjach, okolicznościowych uroczystościach, zawodach sportowych i odnoszą w nich znaczące sukcesy. Działania te wzmacniają wiarę dzieci w ich możliwości, oswajają je z nowymi okolicznościami, rozwijają umiejętności autoprezentacji i zgodnego współdziałania w grupie, także wzbogacają wiedzę wychowanków o otaczającym świecie.
6. Przedszkole otwarte jest na współpracę z podmiotami środowiska lokalnego, co przynosi wielostronne korzyści w formie, m. in. inicjowania i propagowania nowych rozwiązań edukacyjnych, wymiany dobrych praktyk, wzbogacenia oferty edukacyjnej placówki i budowania jej wizerunku "lidera".
7. W wyniku wewnętrznego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, planowane i podejmowane są zadania zorientowane na poprawę jakości działań przedszkola, m. in. w zakresie współpracy nauczycieli w zespołach zadaniowych, doskonalenia zawodowego kadry, wzbogacenia oferty programowej zgodnie z potrzebami dzieci i ich rodziców oraz w myśl aktualnych priorytetów ministerialnych, organów nadzoru pedagogicznego i prowadzącego.
8. Dyrektor pełni rolę mentora, inspiratora w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, m. in. w ramach współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia i Kształcenia Ustawicznego „Partner”, Polskim Komitetem Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego - OMEP, Stowarzyszeniem „Przyjazna Szkoła”. Promuje wśród innych szkół i placówek oświatowych w Warszawie i w kraju przykłady dobrych praktyk, np. w zakresie badania losów „absolwentów” czy rozwijania umiejętności adaptacyjnych pomocnych przy przekraczaniu przez dzieci kolejnych etapów edukacyjnych (żłobek - przedszkole - szkoła).
9. W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania służące modernizacji bazy lokalowej i wzbogacaniu wyposażenia placówki w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Troska o zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji podstawy programowej i programów własnych korzystnie wpływa na budowanie życzliwej atmosfery w pracy placówki oraz motywuje i angażuje do współdziałania kadre, wychowanków i wielu rodziców.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	A
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

• Grażyna Wolińska

WIZYTATOR

Grażyna Wolińska

• Iwona Zofia Rek

WIZYTATOR

Iwona Rek

Kurator Oświaty:

Mazowiecki Kurator Oświaty


mgr inż. Karol Semik